

Nome: _____

Data: _____

CAPÍTULO 8 - 5º ANO: NÚMEROS

Você consegue identificar números pares e ímpares?

Dos números a seguir, quais são pares e quais são ímpares? Escreva ao lado de cada número. Se conseguir, insira em hiragana ou kanji.

PAR: こうすう - 偶数

ÍMPAR: きすう - 奇数

a) 13 _____

b) 28 _____

c) 104 _____

d) 465 _____

Dica importante:

- Números pares são divisíveis por 2.
- Números ímpares não são divisíveis por 2.

Problema matemático:

1. O total de 16 pessoas serão divididas em dois times, A e B.

a) Se o número de pessoas no time A for par, o número de pessoas no time B será par ou ímpar?

b) Se o número de pessoas no time A for ímpar, o número de pessoas no time B será par ou ímpar?

2. Vamos colocar 4 bolas em cada caixa. O número de caixas será 1, 2, 3, 4... e assim por diante. Quantas bolas teremos em cada caso?

Número de caixas	1	2	3	4
Número de bolas	4			

Assim, o número de bolas aumenta em _____ de 4.

Chamamos os números 4, _____, _____ e _____ de _____ de 4.

Complete as lacunas acima com os números preenchidos na tabela e com a palavra MÚLTIPLOS (ばいすう).

Nome: _____

Data: _____

CAPÍTULO 8 - 5º ANO: NÚMEROS

3. Nas retas numéricas abaixo, circule os números que são múltiplos de 4, 5, 6, 8 e 9.



Você consegue identificar múltiplos comuns e mínimo múltiplo comum?

Colocando 4 bolas em cada caixa, e também 6 bolas em cada caixa, se conseguirmos distribuir todas as bolas sem sobrar nenhuma, o número total de bolas será múltiplo de 4 e múltiplo de 6 ao mesmo tempo.

Chamamos isso de múltiplo comum de 4 e 6. O menor desses múltiplos comuns é chamado de mínimo múltiplo comum - MMC ou 最小公倍数 (さいしょうこうばいすう).

Registre:

- Múltiplos de 4: _____
- Múltiplos de 6: _____
- Múltiplos comuns: _____
- MMC entre 4 e 6: _____

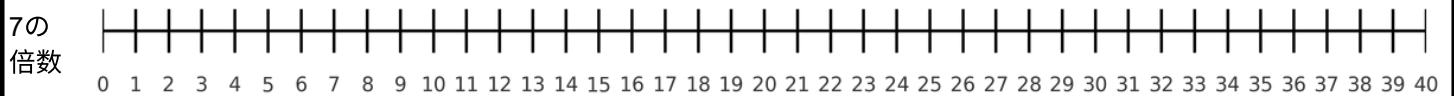
Nome: _____

Data: _____

CAPÍTULO 8 - 5º ANO: NÚMEROS

4) Usando a reta numérica abaixo, descubra:

- Reta dos múltiplos de 2
- Reta dos múltiplos de 7



a) Escreva os 3 primeiros múltiplos comuns de 2 e 7 em ordem crescente.

b) Qual é o mínimo múltiplo comum de 2 e 7?

5) Sem usar a reta numérica, vamos encontrar múltiplos comuns dos seguintes números:

a) 3 e 7: _____

b) 4, 10 e 15: _____

6) Escreva os 3 primeiros múltiplos comuns em ordem crescente. Depois, escreva também o mínimo múltiplo comum.

a) 2 e 9: _____

b) 4 e 8: _____

c) 4, 5 e 6: _____

7) Você consegue usar múltiplos comuns para resolver problemas? Temos papéis retangulares de 3 cm × 4 cm. Queremos colocá-los lado a lado para formar um quadrado o menor possível. Qual será o comprimento do lado do quadrado?

Nome: _____

Data: _____

CAPÍTULO 8 - 5º ANO: NÚMEROS

8) Na estação, um ônibus parte a cada 10 minutos e o trem a cada 8 minutos. Se ambos partirem juntos às 7h, depois de quantos minutos voltarão a sair juntos?

9) Você consegue identificar divisores de números inteiros? Vamos dividir 10 doces igualmente entre as crianças, sem deixar sobrar. Com quantas crianças isso será possível? Preencha a tabela com O ou X.

Número de crianças	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
É possível dividir sem sobrar?	O	O								

Assim, os divisores de 10 são: _____

10) Circule os divisores de cada número abaixo:

6	1	2	3	4	5	6										
11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
16	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

11) Dividindo 10 doces e 15 doces igualmente entre crianças, de modo que nenhum doce sobre, com quantas crianças isso será possível?

Nome: _____

Data: _____

CAPÍTULO 8 - 5º ANO: NÚMEROS

12) Encontre todos os divisores comuns e, depois, circule o máximo divisor comum.

a) 12 e 30: _____

b) 10 e 25: _____

c) 5 e 9: _____

d) 9 e 32: _____

e) 8 e 56: _____

f) 20 e 24: _____

13) Encontre todos os divisores comuns dos seguintes trios de números:

a) 12, 20 e 28: _____

b) 9, 27 e 45: _____

c) 6, 12 e 21: _____

d) 16, 32 e 40: _____

14) Temos uma sala retangular com 12 m de largura e 20 m de comprimento. Queremos cobrir o piso usando quadrados de carpete do maior tamanho possível, sem sobrar espaço. Qual deve ser o comprimento do lado de cada carpete quadrado?

15) Em uma atividade voluntária no parque, 24 alunos do 5º ano e 32 alunos do 6º ano se reuniram. Eles devem ser divididos em grupos mistos (com alunos do 5º e do 6º ano) de forma que cada grupo tenha o mesmo número de alunos e nenhum aluno fique de fora. Qual é o maior número de grupos que pode ser formado?

CAPÍTULO 8 - 5º ANO: NÚMEROS

Folha de respostas

- a) 13 : ímpar - きすう - 奇数
 b) 28: par - ぐうすう - 偶数
 c) 104: par - ぐうすう - 偶数
 d) 465: ímpar - きすう - 奇数

- 1)
 a) par - ぐうすう - 偶数
 b) ímpar - きすう - 奇数

2)

Número de caixas	1	2	3	4
Número de bolas	4	8	12	16

Assim, o número de bolas aumenta de 4 em 4.
 Chamamos os números 4, 8, 12 e 16 de múltiplos de 4.

- 3)
- a)
- b)
- c)
- d)
- e)

Você consegue identificar múltiplos comuns e mínimo múltiplo comum?

Registre:

- Múltiplos de 4: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36
- Múltiplos de 6: 6, 12, 18, 24, 30, 36
- Múltiplos comuns: 12, 24, 36
- MMC entre 4 e 6: 12

- 4)
 a) 14, 28, 42
 b) 14
 5)
 a) 21, 42, 63
 b) 60, 120, 180

- 6)
 a) 18, 36, 54
 b) 8, 16, 24
 c) 60
 7) 12
 8) 7h40

9)

Número de crianças	1	2	3	4	5
É possível dividir sem sobrar?	O	O	X	X	O

Número de crianças	6	7	8	9	10
É possível dividir sem sobrar?	X	X	X	X	O

Assim, os divisores de 10 são: 1, 2, 5 e 10.

CAPÍTULO 8 - 5º ANO: NÚMEROS

Folha de respostas

10)

6の約数	①	②	③	4	5	⑥		
11の約数	①	2	3	4	5	6	7	8
16の約数	①	②	3	④	5	6	7	⑧
9	10	⑪						
9	10	11	12	13	14	15	⑫	

11) 1 e 5

12)

a) 12 e 30: 1, 2, 3 e 6 - MDC 6

b) 10 e 25: 1 e 5 - MDC 5

c) 5 e 9: 1 - MDC 1

d) 9 e 32: 1 - MDC 1

e) 8 e 56: 1, 2, 4 e 8 - MDC 8

f) 20 e 24: 1, 2 e 4 - MDC 4

13)

a) 12, 20 e 28: 1, 2 e 4

b) 9, 27 e 45: 1, 3 e 9

c) 6, 12 e 21: 1 e 3

d) 16, 32 e 40: 1, 2, 4 e 8

14) 4

15) 8 grupos