

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

## CAPÍTULO 1 - 4º ANO: NÚMEROS MAIORES QUE 100 MILHÕES

### 1) Escreva a leitura dos números em japonês:

a) 431815176 \_\_\_\_\_

b) 826543007000 \_\_\_\_\_

### 2) Escreva a leitura dos números em japonês:

a) 64130005200000 \_\_\_\_\_

b) 154238000000000 \_\_\_\_\_

### 3) Vamos escrever em números.

a) 十二兆三千三十九億 (Jūni chō sanzen sanjū kyū oku)

\_\_\_\_\_

b) O número formado por: 5 unidades de 1 trilhão (1兆), 2 unidades de 100 milhões (1億) e 4 unidades de 10 mil (1万).

\_\_\_\_\_

c) O número formado por 32 grupos de 100 bilhões (1000億).

\_\_\_\_\_

### 4) Vamos multiplicar e dividir os números.

a) 60 億 (oku)

Multiplique por 10 \_\_\_\_\_

Multiplique por 100 \_\_\_\_\_

Divida por 10 \_\_\_\_\_

Divida por 100 \_\_\_\_\_

b) 2 兆 (chō)

Multiplique por 10 \_\_\_\_\_

Multiplique por 100 \_\_\_\_\_

Divida por 10 \_\_\_\_\_

Divida por 100 \_\_\_\_\_



Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

## CAPÍTULO 1 - 4º ANO: NÚMEROS MAIORES QUE 100 MILHÕES

### 9) Vamos escrever em números.

- a) Multiplique 2000億 por 10. \_\_\_\_\_
- b) Divida 28兆600億 por 10. \_\_\_\_\_
- c) O número formado por 360 grupos de 10 bilhões (100億). \_\_\_\_\_
- d) 1 trilhão (1兆) é quantas vezes maior que 1 bilhão (10億). \_\_\_\_\_
- e) 1230000000 é formado por quantos grupos de 1000000. \_\_\_\_\_

### 10) Usando $16 \times 82 = 1312$ , vamos encontrar as respostas a seguir.

- a)  $1600 \times 8200 =$  \_\_\_\_\_      b)  $16万 \times 820 =$  \_\_\_\_\_
- c)  $16万 \times 82万 =$  \_\_\_\_\_      d)  $16億 \times 820000 =$  \_\_\_\_\_

### 11) Vamos escrever em números.

- a) 二千五億七千五十万 (Nisen go oku nanasen gojū man) \_\_\_\_\_
- b) O número formado por 8 unidades de 100 milhões (1億) e 4 unidades de 1 milhão (100万).  
\_\_\_\_\_
- c) O número formado por 108 grupos de 1 trilhão (1兆). \_\_\_\_\_
- d) O número obtido ao multiplicar 3409億4千万 por 100. \_\_\_\_\_

### 12) Vamos resolver os cálculos a seguir.

- a)  $35兆 \times 10 =$  \_\_\_\_\_      b)  $9200億 \times 100 =$  \_\_\_\_\_
- c)  $8400万 \times 100 =$  \_\_\_\_\_      d)  $1兆5000億 \times 10 =$  \_\_\_\_\_
- e)  $604億 \times 100 =$  \_\_\_\_\_      f)  $27億300万 \times 100 =$  \_\_\_\_\_

# Capítulo 1 - 4º ano: Números maiores que 100 milhões Folha de respostas

1)

a) 四億三千八百八十一万五千七百七十六

Yon oku sanzen hyaku hachijū ichi man gosen hyaku nanajū roku

b) 八千二百六十五億四千三百万七千

Hassen nihyaku rokujū go oku yonsen sanbyaku man nanasen

2)

a) 六十四兆千三百億五百二十万

Rokujū yon chō sen sanbyaku oku gohyaku nijū man

b) 百五十四兆二千三百八十億

Hyaku gojū yon chō nisen sanbyaku hachijū oku

3)

a) 12303900000000

b) 5000200040000

c) 3200000000000

4)

a) 600億 (oku), 6000億, 6億, 6000万(man)

b) 20兆(chō), 200兆, 2000億, 200億

5)

a) 82兆 b) 69億

6)

a) 846000 b) 8460000 c) 846億 d) 846兆

7)

<b>①</b> $\begin{array}{r} 216 \\ \times 445 \\ \hline 1080 \\ 864 \\ 864 \\ \hline 96120 \end{array}$	<b>②</b> $\begin{array}{r} 97 \\ \times 364 \\ \hline 388 \\ 582 \\ 291 \\ \hline 35308 \end{array}$	<b>③</b> $\begin{array}{r} 538 \\ \times 106 \\ \hline 3228 \\ 538 \\ \hline 57028 \end{array}$
---	---	--

8)

① 9300万 ② 1億800万 ③ 1億1500万 ④ 1億2000万

9)

a) 2兆 (2000000000000)

b) 2兆8060億 (2806000000000)

c) 3兆6000億 (3600000000000)

d) 1000

e) 1230

10)

a) 13120000

b) 131200000

c) 1312億

d) 1312兆

11)

a) 200570500000

b) 2000500080000

c) 108000000000000

d) 34094000000000

12)

a) 350兆 (350000000000000)

b) 92兆 (92000000000000)

c) 84兆 (84000000000)

d) 1500億 (150000000000)

e) 6億400万 (604000000)

f) 2703万 (27030000)

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

## CAPÍTULO 2 - 4º ANO: GRÁFICO DE LINHA

1) Observe o gráfico à direita e responda as perguntas.

a) Qual é a temperatura às 8 horas da manhã?

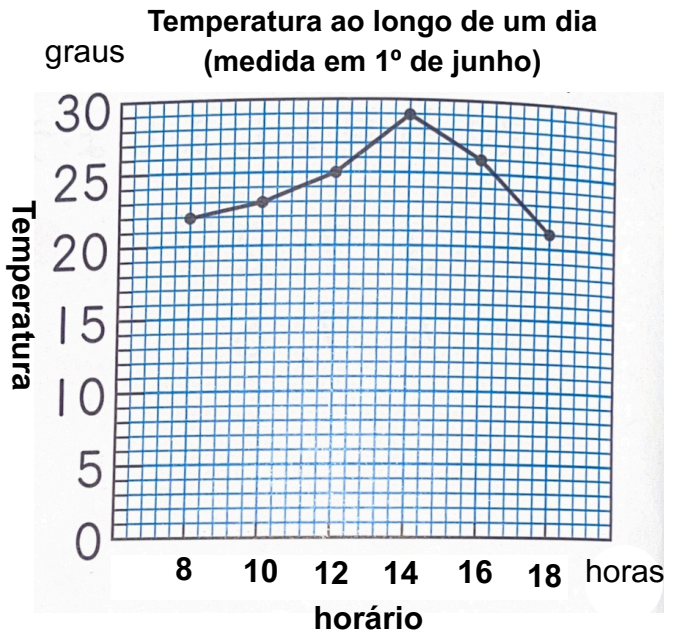
\_\_\_\_\_

b) Em que horário a temperatura é mais alta e qual é essa temperatura?

\_\_\_\_\_

c) Entre 14h e 16h, em qual intervalo a queda de temperatura é maior?

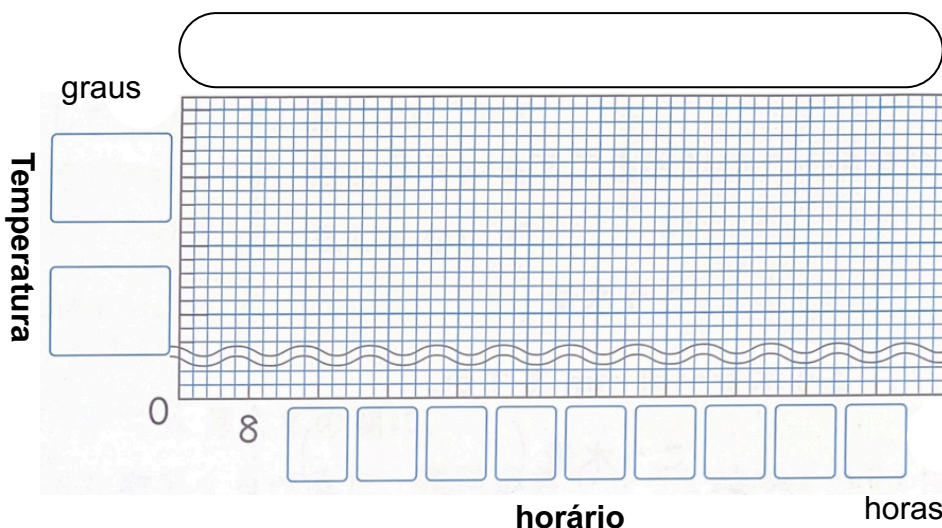
\_\_\_\_\_



2) A tabela abaixo mostra as temperaturas das 8h às 17h que o Takeru pesquisou. Vamos representar isso em um gráfico de linhas.

Temperatura ao longo de um dia (medida em 4 de junho)

Horário	8h	9h	10h	11h	12h	13h	14h	15h	16h	17h
Temperatura	13	14	15	16	18	21	21	20	18	16



No gráfico de linhas, como no gráfico à esquerda, podemos usar um símbolo para omitir parte da escala. Aqui, estão sendo omitidas as marcações abaixo de 10 °C.

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

## CAPÍTULO 2 - 4º ANO: GRÁFICO DE LINHA

3) Quais dos dados são adequados para representar em um gráfico de linhas?

Marque com um círculo a alternativa correta.

- a) O peso do próprio corpo medido no dia 1 de cada mês.
- b) Resultado de uma pesquisa sobre os tipos de livros preferidos.
- c) Variação da temperatura da sala medida a cada hora.
- d) Temperatura de diferentes locais medida no mesmo horário.
- e) Número de alunos com cáries em cada turma do 4º ano.

4) O gráfico abaixo mostra a temperatura mensal e a precipitação de uma determinada cidade. O gráfico de linhas representa a temperatura mensal, e o gráfico de barras representa a precipitação mensal.

a) Em que mês a temperatura foi mais alta?  
E qual foi essa temperatura?

\_\_\_\_\_

b) Em que mês a precipitação foi menor? E qual foi esse valor em mm?

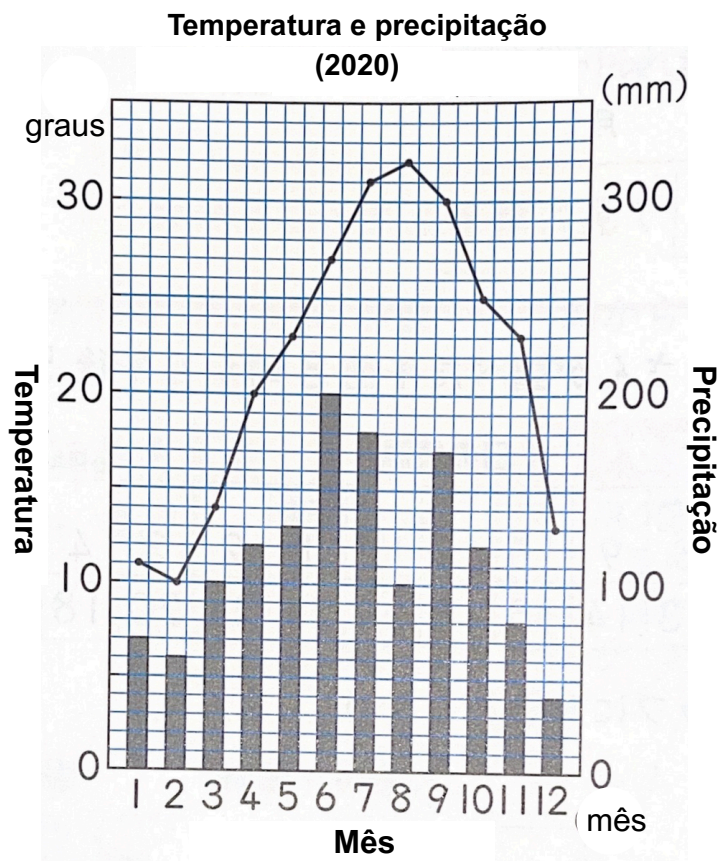
\_\_\_\_\_

c) Em abril, qual foi a temperatura e qual foi a precipitação em mm?

\_\_\_\_\_

d) Entre quais meses a precipitação continuou aumentando?

\_\_\_\_\_



Nome: \_\_\_\_\_

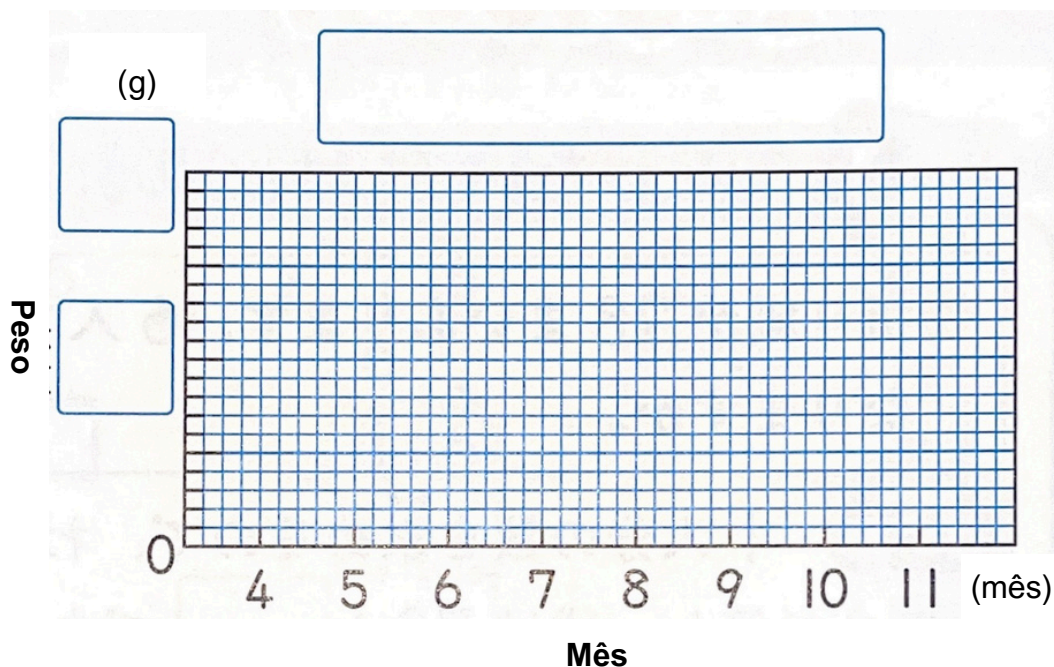
Data: \_\_\_\_\_

## CAPÍTULO 2 - 4º ANO: GRÁFICO DE LINHA

5) A tabela abaixo mostra a variação do peso de um hamster de abril a novembro. Vamos representar isso em um gráfico de linhas.

**Peso do hamster**

Mês	4	5	6	7	8	9	10	11
Peso (g)	6	9	11	14	13	15	16	16



6) A tabela e o gráfico de linhas à direita mostram a variação da temperatura em um determinado dia.

- a) Preencha os espaços em branco da tabela com os números.
- b) Complete o gráfico na folha seguinte.

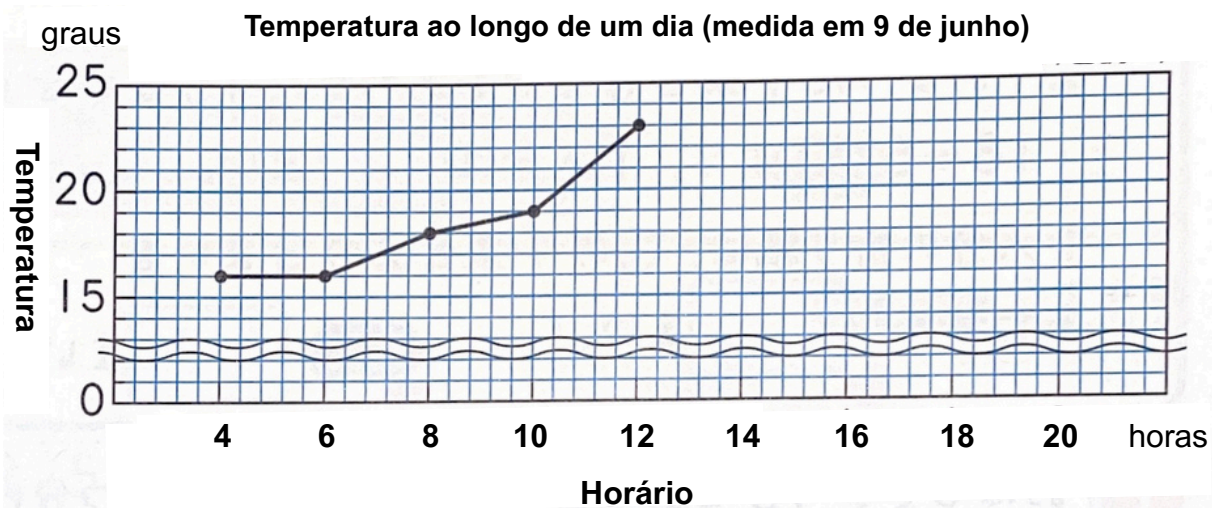
**Temperatura ao longo de um dia (medida em 9 de junho)**

Horário	4h	6h	8h	10h	12h	14h	16h	18h	20h
Temperatura	16	16	18			24	22	19	18

Nome: \_\_\_\_\_

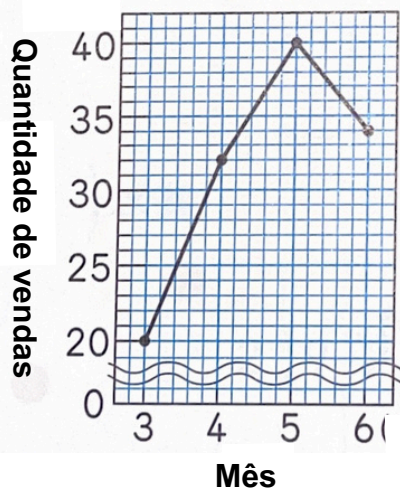
Data: \_\_\_\_\_

## CAPÍTULO 2 - 4º ANO: GRÁFICO DE LINHA

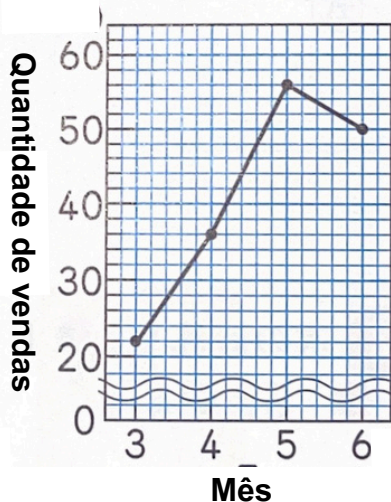


7) Os gráficos de linhas A e B mostram, respectivamente, a quantidade mensal de enciclopédias de ciências e livros ilustrados vendidos em uma determinada livraria. Ao comparar os dois gráficos, as afirmações a seguir estão corretas ou incorretas?

A Quantidade de enciclopédia vendidas



B Quantidade de livros ilustrados vendidos



Comparando o período de março a abril, o aumento no número de vendas das enciclopédias de ciências é maior do que o dos livros ilustrados.

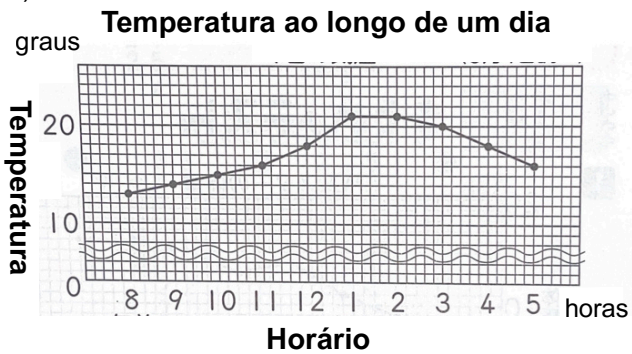
\_\_\_\_\_

## Capítulo 2 - 4º ano: Gráfico de linha Folha de respostas

1)

- a) 22 graus
- b) 14h, 29 graus
- c) Entre 16h e 18h

2)



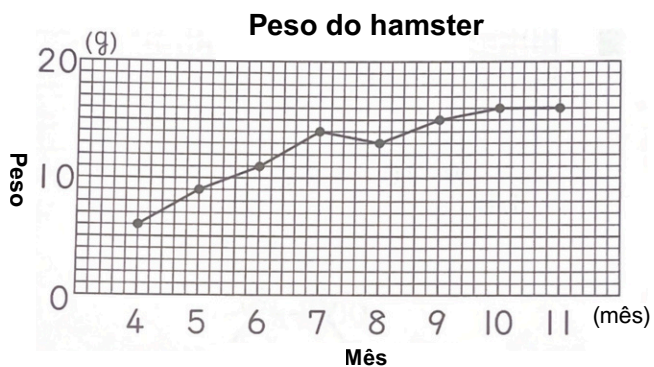
3) Resposta correta:

a) e c)

4)

- a) Agosto (mês 8), 32 graus
- b) Dezembro (mês 12), 40mm
- c) 20 graus, 120mm
- d) Entre Fevereiro (mês 2) e Junho (mês 6)

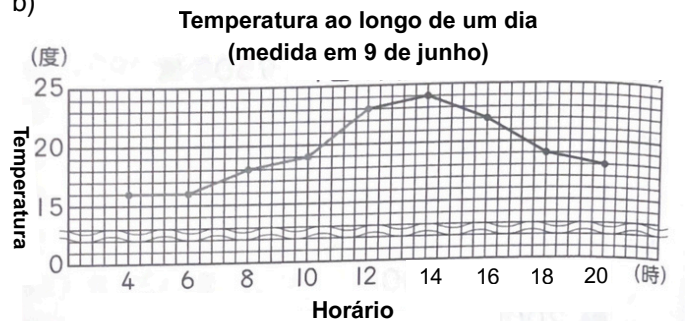
5)



6)

a) 19, 23

b)



7)

Incorreto

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

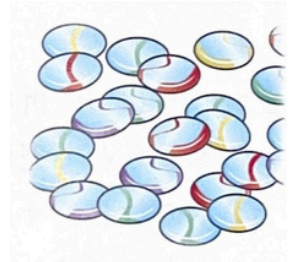
## CAPÍTULO 3 - 4º ANO: DIVISÃO COM CÁLCULO VERTICAL POR UM NÚMERO DE UM DÍGITO

1) Há 96 bolinhas (おはじき).

Se dividirmos igualmente entre 8 pessoas, quantas cada pessoa recebe?

式

答え (                    )



2) Vamos fazer os cálculos a seguir.

①  $52 \div 4$

②  $72 \div 6$

③  $90 \div 2$

④  $75 \div 3$

3) Vamos fazer os cálculos a seguir.

①

3	)	45

②

2	)	54

③

4	)	60

④

3	)	84

⑤

2	)	74

⑥

5	)	75

⑦

2	)	92



Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

## CAPÍTULO 3 - 4º ANO: DIVISÃO COM CÁLCULO VERTICAL POR UM NÚMERO DE UM DÍGITO

Vamos resolver  $743 \div 5$  usando cálculo vertical.

Dica:

Mesmo quando o dividendo tem três dígitos, fazemos o cálculo começando pelo algarismo de maior valor.

7 ÷ 5 で、  
1 をたてて  
5 に 1 をかけて 5  
7 から 5 をひいて 2

4 をおろして 24  
24 ÷ 5 で、4 をたてて  
5 に 4 をかけて 20  
24 から 20 をひいて 4

Em  $7 \div 5$ , colocamos 1  
no quociente,  
 $1 \times 5 = 5$ ,  
 $7 - 5 = 2$ .

Desce o 4, formando 24.  
 $24 \div 5 = 4$ ,  
 $5 \times 4 = 20$ ,  
 $24 - 20 = 4$ .

6) Vamos resolver os cálculos a seguir usando cálculo vertical.

①

$$5 \overline{) 785}$$

②

$$6 \overline{) 679}$$

③

$$8 \overline{) 912}$$





# Capítulo 3 - 4º ano: Divisão com cálculo vertical por um número de um dígito

## Folha de respostas

1)

$$96 \div 8 = 12 \quad 12 \text{ (こ)}$$

2)

① 13    ② 12    ③ 45    ④ 25

3)

①  $\begin{array}{r} 15 \\ 3 \overline{)45} \\ \underline{3} \phantom{0} \\ 15 \\ \underline{15} \\ 0 \end{array}$     ②  $\begin{array}{r} 27 \\ 5 \overline{)54} \\ \underline{4} \phantom{0} \\ 14 \\ \underline{14} \\ 0 \end{array}$     ③  $\begin{array}{r} 15 \\ 4 \overline{)60} \\ \underline{4} \phantom{0} \\ 20 \\ \underline{20} \\ 0 \end{array}$     ④  $\begin{array}{r} 28 \\ 3 \overline{)84} \\ \underline{6} \phantom{0} \\ 24 \\ \underline{24} \\ 0 \end{array}$   
 ⑤  $\begin{array}{r} 37 \\ 2 \overline{)74} \\ \underline{6} \phantom{0} \\ 14 \\ \underline{14} \\ 0 \end{array}$     ⑥  $\begin{array}{r} 15 \\ 5 \overline{)75} \\ \underline{5} \phantom{0} \\ 25 \\ \underline{25} \\ 0 \end{array}$     ⑦  $\begin{array}{r} 46 \\ 2 \overline{)92} \\ \underline{8} \phantom{0} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$

4)

①  $\begin{array}{r} 29 \\ 2 \overline{)59} \\ \underline{4} \phantom{0} \\ 19 \\ \underline{18} \\ 1 \end{array}$     ②  $\begin{array}{r} 18 \\ 5 \overline{)92} \\ \underline{5} \phantom{0} \\ 42 \\ \underline{40} \\ 2 \end{array}$     ③  $\begin{array}{r} 19 \\ 4 \overline{)78} \\ \underline{4} \phantom{0} \\ 38 \\ \underline{36} \\ 2 \end{array}$   
 たしかめ    たしかめ    たしかめ  
 $2 \times 29 + 1 = 59$      $5 \times 18 + 2 = 92$      $4 \times 19 + 2 = 78$

5)

①  $\begin{array}{r} 24 \\ 2 \overline{)48} \\ \underline{4} \phantom{0} \\ 8 \\ \underline{8} \\ 0 \end{array}$     ②  $\begin{array}{r} 20 \\ 4 \overline{)82} \\ \underline{8} \phantom{0} \\ 2 \\ \underline{0} \\ 2 \end{array}$     ③  $\begin{array}{r} 30 \\ 3 \overline{)91} \\ \underline{9} \phantom{0} \\ 1 \\ \underline{0} \\ 1 \end{array}$

6)

①  $\begin{array}{r} 157 \\ 5 \overline{)785} \\ \underline{5} \phantom{0} \\ 28 \\ \underline{25} \\ 35 \\ \underline{35} \\ 0 \end{array}$     ②  $\begin{array}{r} 113 \\ 6 \overline{)679} \\ \underline{6} \phantom{0} \\ 7 \\ \underline{6} \\ 19 \\ \underline{18} \\ 1 \end{array}$     ③  $\begin{array}{r} 114 \\ 8 \overline{)912} \\ \underline{8} \phantom{0} \\ 11 \\ \underline{8} \\ 32 \\ \underline{32} \\ 0 \end{array}$

7)

①  $\begin{array}{r} 67 \\ 2 \overline{)134} \\ \underline{12} \phantom{0} \\ 14 \\ \underline{14} \\ 0 \end{array}$     ②  $\begin{array}{r} 77 \\ 4 \overline{)310} \\ \underline{28} \phantom{0} \\ 30 \\ \underline{28} \\ 2 \end{array}$     ③  $\begin{array}{r} 54 \\ 7 \overline{)378} \\ \underline{35} \phantom{0} \\ 28 \\ \underline{28} \\ 0 \end{array}$   
 ④  $\begin{array}{r} 34 \\ 3 \overline{)102} \\ \underline{9} \phantom{0} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$     ⑤  $\begin{array}{r} 90 \\ 6 \overline{)542} \\ \underline{54} \phantom{0} \\ 2 \end{array}$     ⑥  $\begin{array}{r} 50 \\ 9 \overline{)453} \\ \underline{45} \phantom{0} \\ 3 \end{array}$

8)

$$547 \div 7 = 82 \quad 82 \text{ ienes (円)}$$

9)

① 13    ② 11    ③ 49    ④ 17

10)

$$83 \div 5 = 16 \text{ sobra } 3$$

16 fitas e sobra 3cm

11)

$$144 \div 3 = 48 \quad 48 \text{ pessoas (人)}$$

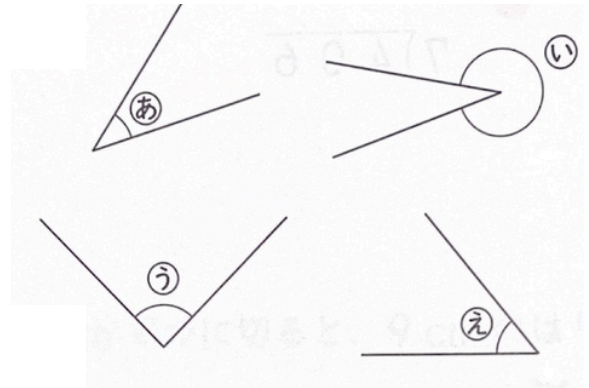
Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

## CAPÍTULO 4 - 4º ANO: ÂNGULOS E SUAS MEDIDAS

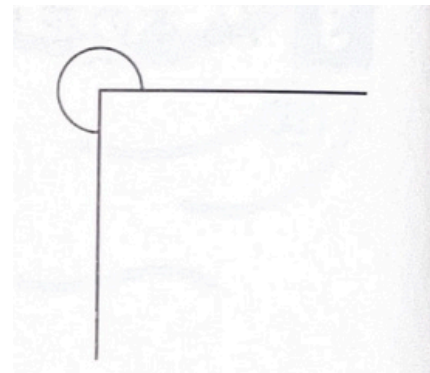
1) Na figura à direita, qual ângulo é menor que um ângulo reto?

( )

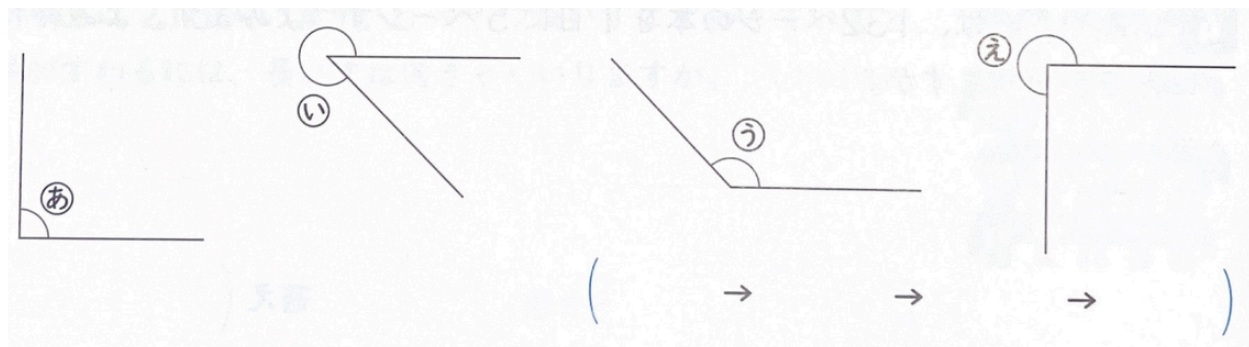


2) O tamanho do ângulo à direita corresponde a quantos ângulos retos?

( )



3) Organize os ângulos a seguir do maior para o menor e responda usando os símbolos.

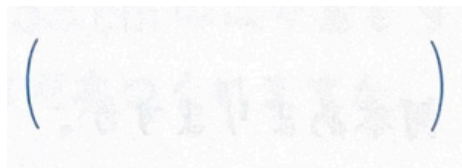
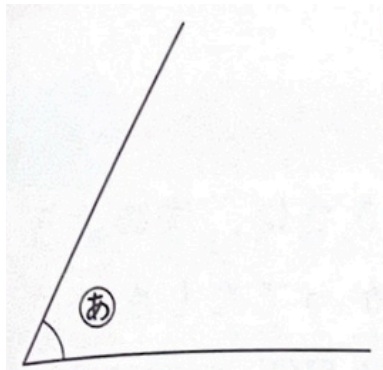


Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

## CAPÍTULO 4 - 4º ANO: ÂNGULOS E SUAS MEDIDAS

4) Meça a medida dos ângulos **あ** abaixo.

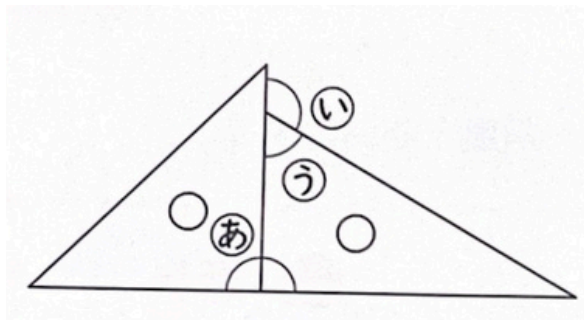


**Dica:**

Para medir o tamanho de um ângulo, usamos o **transferidor** (分度器—ぶんどき).

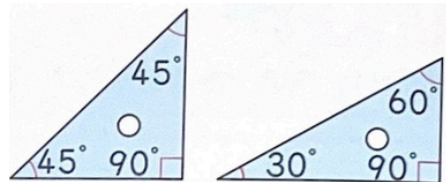
- 1) Coloque o centro do transferidor no vértice do ângulo (ponto ア).
  - 2) Alinhe a linha de 0° com o lado アイ.
  - 3) Leia a marca onde passa o lado アウ.
- (Se o lado for curto, prolongue-o antes de medir.)

5) Usando um conjunto de esquadros, qual é a medida dos ângulos **あ** e **い** (em graus)?



**Dica:**

Ângulos dos esquadros



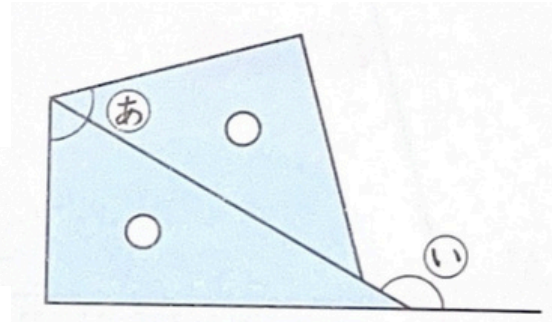
Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

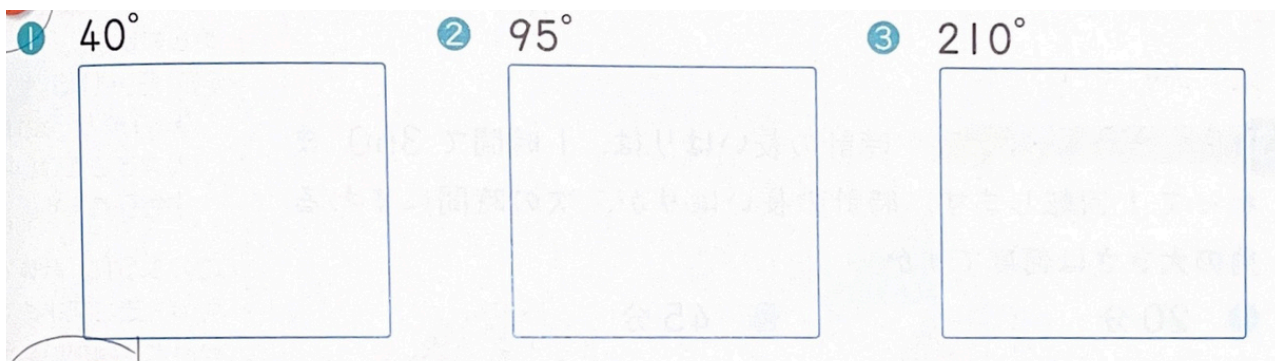
## CAPÍTULO 4 - 4º ANO: ÂNGULOS E SUAS MEDIDAS

6) Usando um conjunto de esquadros, qual é a medida dos ângulos あ e い (em graus)?

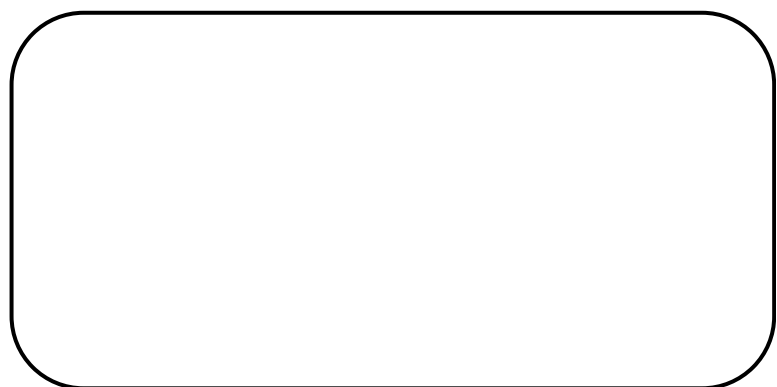
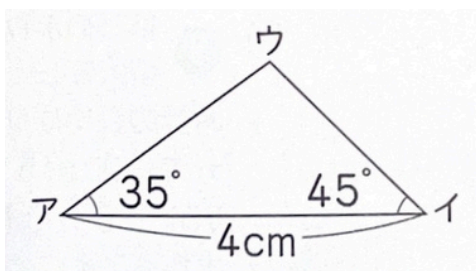
あ (                    )      い (                    )



7) Desenhe os ângulos com as medidas a seguir.



8) Desenhe o triângulo como os mostrados abaixo.



**Dica:**

Desenhe o triângulo da seguinte forma:

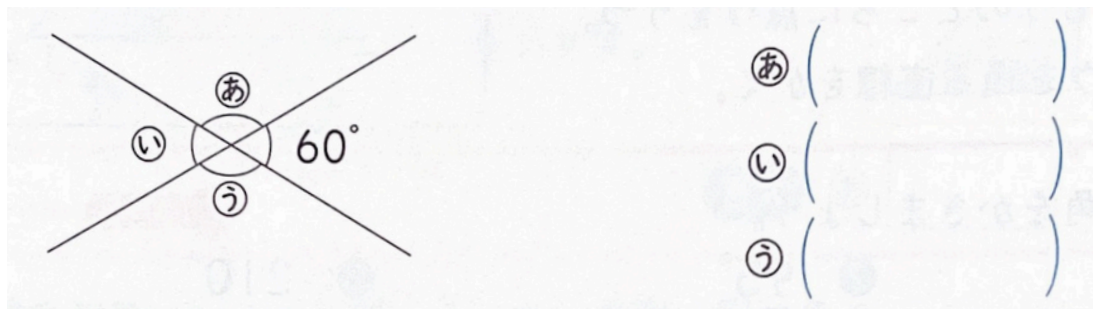
- 1) Com uma régua, desenhe o segmento アイ com 4 cm de comprimento.
- 2) No ponto ア, desenhe um ângulo de 35°.
- 3) No ponto イ, desenhe um ângulo de 45°.
- 4) O ponto de interseção será o vértice ウ.

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

## CAPÍTULO 4 - 4º ANO: ÂNGULOS E SUAS MEDIDAS

9) Qual é a medida dos ângulos あ, い e う (em graus)?



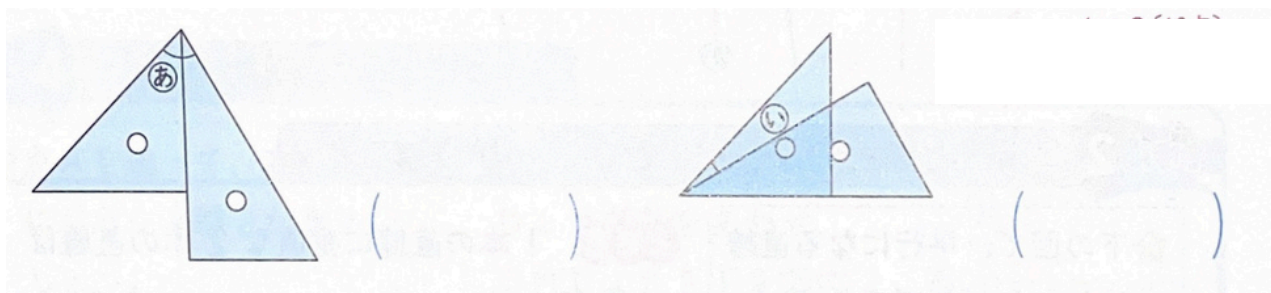
10) O ponteiro dos minutos de um relógio gira  $360^\circ$  em 1 hora, completando uma volta. Qual é a medida do ângulo que o ponteiro dos minutos percorre nos seguintes intervalos de tempo?



**Dica:**

O ponteiro dos minutos gira  $30^\circ$  em 5 minutos,  $90^\circ$  em 15 minutos e  $180^\circ$  em 30 minutos.

11) Usando um conjunto de esquadros, qual é a medida dos ângulos あ e い (em graus)?



12) Vamos fazer os cálculos a seguir.

- |                          |                           |                           |
|--------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 1) $90^\circ + 30^\circ$ | 2) $50^\circ + 60^\circ$  | 3) $45^\circ + 75^\circ$  |
| 4) $80^\circ - 40^\circ$ | 5) $110^\circ - 20^\circ$ | 6) $125^\circ - 55^\circ$ |

# Capítulo 4 - 4º ano: Ângulos e suas medidas

## Folha de respostas

1)

あ e い

2)

3 ângulos retos (3 直角)

3)

え → う → あ

4)

$60^\circ$

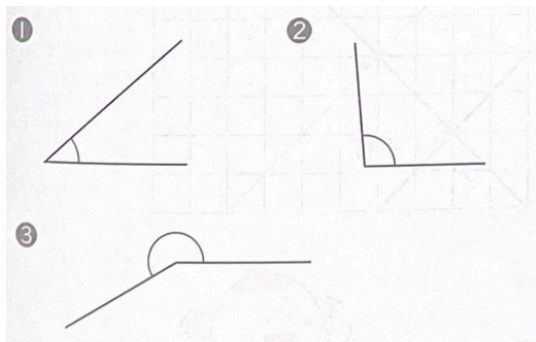
5)

あ  $180^\circ$  い  $120^\circ$

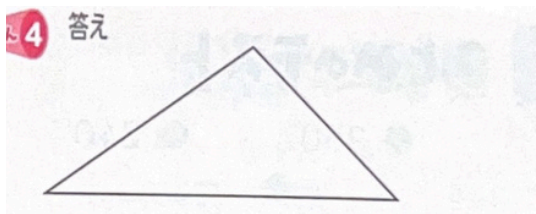
6)

あ  $105^\circ$  い  $150^\circ$

7)



8)



9)

あ  $120^\circ$  い  $60^\circ$  う  $120^\circ$

10)

①  $120^\circ$  ②  $270^\circ$

11)

あ  $120^\circ$  い  $15^\circ$

12)

①  $120^\circ$  ②  $110^\circ$  ③  $120^\circ$

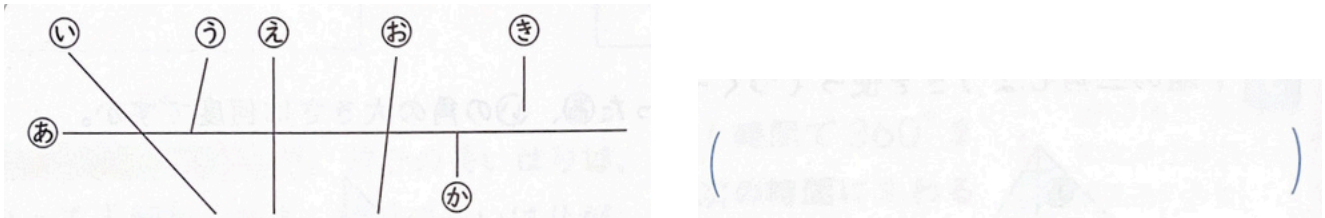
④  $40^\circ$  ⑤  $90^\circ$  ④  $70^\circ$

Nome: \_\_\_\_\_

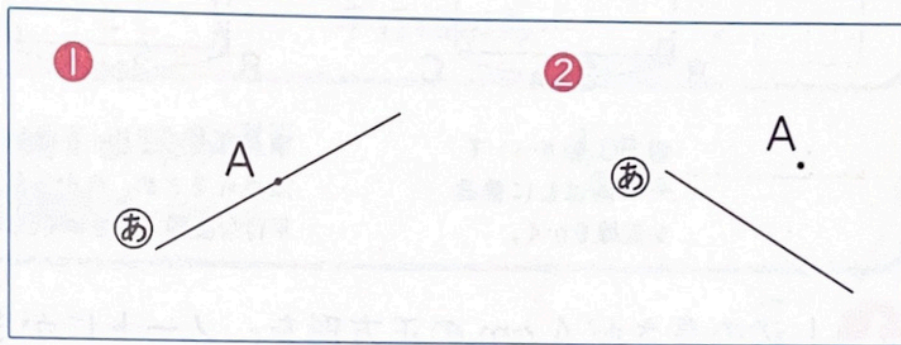
Data: \_\_\_\_\_

## CAPÍTULO 5 - 4º ANO: PERPENDICULARIDADE, PARALELISMO E QUADRILÁTEROS

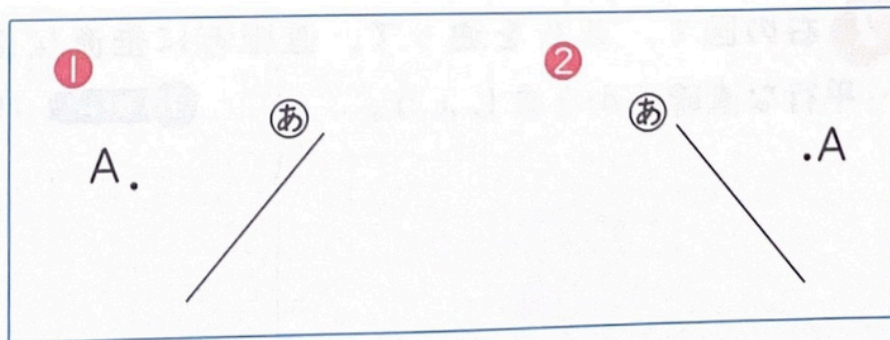
1) Usando o esquadro, encontre todas as retas perpendiculares à reta あ.



2) Desenhe uma reta que passe pelo ponto A e seja perpendicular à reta あ.



3) Desenhe uma reta que passe pelo ponto A e seja paralela à reta あ.

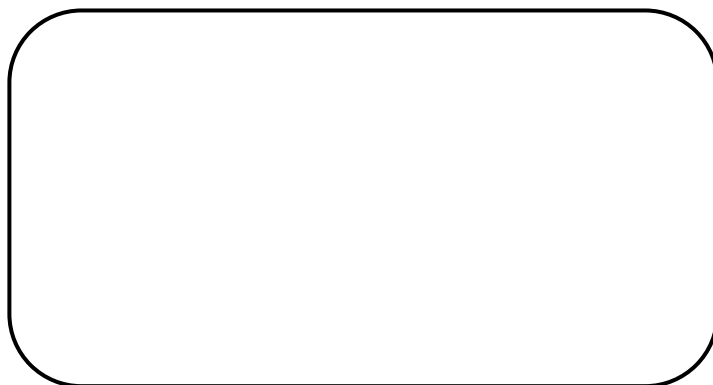
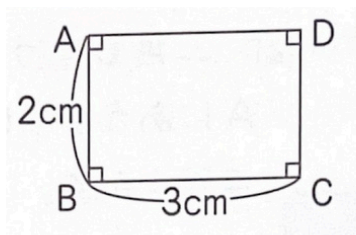


Nome: \_\_\_\_\_

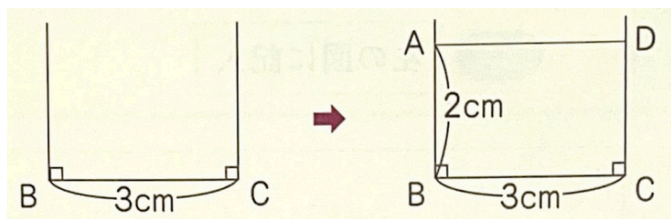
Data: \_\_\_\_\_

## CAPÍTULO 5 - 4º ANO: PERPENDICULARIDADE, PARALELISMO E QUADRILÁTEROS

4) Desenhe um retângulo com 2 cm de altura e 3 cm de largura.



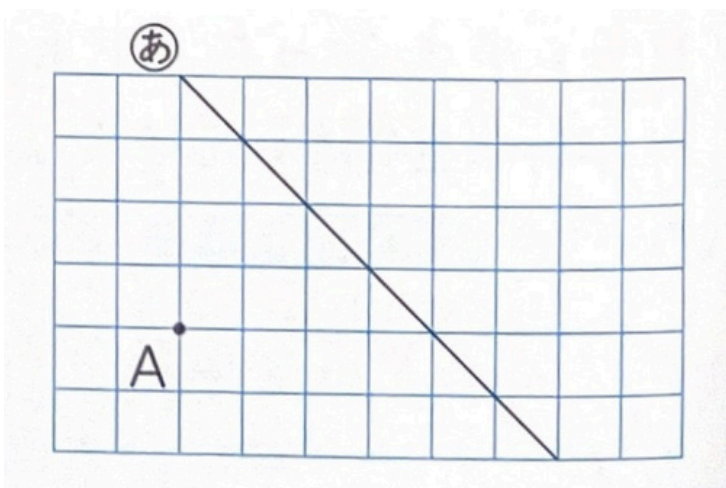
Dica:



Desenhe o segmento BC e, em suas duas extremidades, trace retas perpendiculares.

A partir do vértice B, meça 2 cm e marque o ponto A. Depois, a partir de A, desenhe a reta AD paralela ao lado BC.

5) Na figura à direita, desenhe, passando pelo ponto A, uma reta perpendicular e uma reta paralela à reta あ.



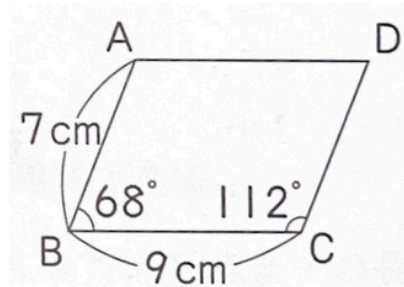
Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

## CAPÍTULO 5 - 4º ANO: PERPENDICULARIDADE, PARALELISMO E QUADRILÁTEROS

6) No paralelogramo à direita, qual é o comprimento dos lados AD e CD, em centímetros? Além disso, qual é a medida dos ângulos A e D, em graus?

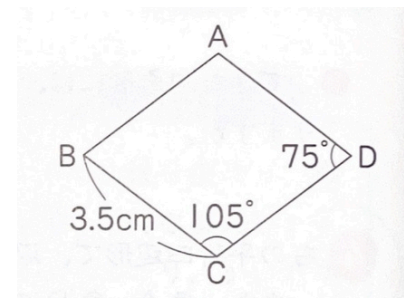
边AD (                      )    边CD (                      )  
角A (                      )    角D (                      )



7) No losango à direita, qual é o comprimento dos lados AB, CD e AD, em centímetros?

Além disso, qual é a medida dos ângulos A e B, em graus?

边AB (                      )    边CD (                      )    边AD (                      )  
角A (                      )    角B (                      )



8) Marque  nas afirmações corretas e x nas incorretas.

① As duas diagonais de um losango se cruzam perpendicularmente no ponto médio de cada uma.

(                      )

② Tanto o retângulo quanto o quadrado têm diagonais que se cruzam perpendicularmente.

(                      )

③ O retângulo é um quadrilátero cujas duas diagonais têm o mesmo comprimento.

(                      )

④ No paralelogramo, as distâncias do ponto de interseção das diagonais até os quatro vértices são todas iguais.

(                      )

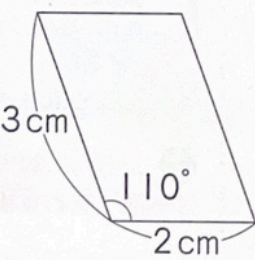

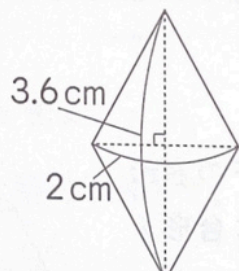
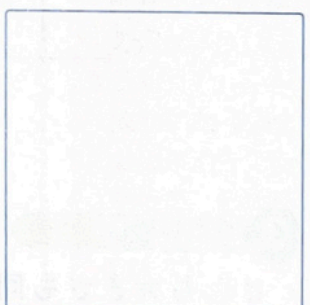
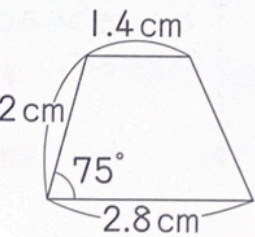

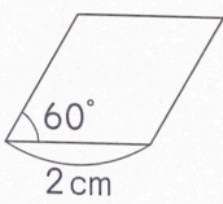
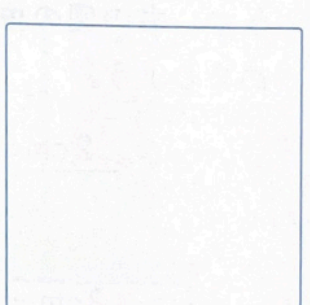


Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

## CAPÍTULO 5 - 4º ANO: PERPENDICULARIDADE, PARALELISMO E QUADRILÁTEROS

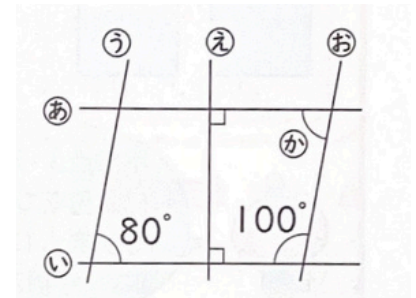
11) Desenhe, dentro do quadrado, quadriláteros como os mostrados abaixo.

<p>① へいこうしへんけい 平行四辺形</p> 		<p>② ひし形</p> 	
<p>③ 台形</p> 		<p>④ ひし形</p> 	

12) Na figura à direita, as retas U e O são paralelas.

Preencha os espaços com as palavras ou números corretos.

- ① As retas あ e い são ( ).
- ② As retas あ e え são ( ).
- ③ A medida do ângulo か é ( ).



13) Escolha, entre as figuras abaixo, todos os quadriláteros que possuem as seguintes características e responda com os símbolos.

- ① Quadrilátero em que dois pares de lados opostos são paralelos.
- ② Quadrilátero em que os quatro lados têm o mesmo comprimento.
- ③ Quadrilátero em que as duas diagonais se cruzam perpendicularmente no ponto médio de cada uma.
- ④ Quadrilátero em que as duas diagonais têm o mesmo comprimento.

( )
( )
( )
( )

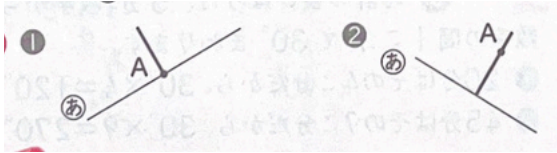
あ 正方形    い 長方形    う 台形    え 平行四辺形    お ひし形

# Capítulo 5 - 4º ano: Perpendicularidade, paralelismo e quadriláteros Folha de respostas

1)

え、か、き

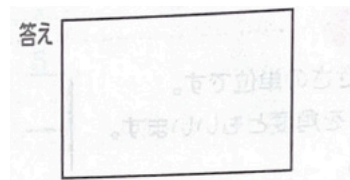
2)



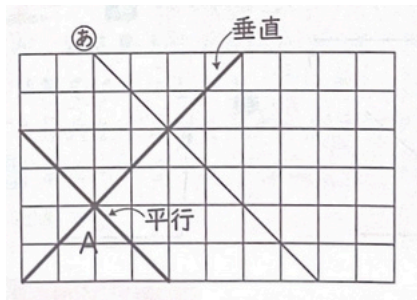
3)



4)



5)



6)

辺AD (9 cm) 辺CD (7 cm)

角A (112°) 角D (68°)

7)

辺AB (3.5 cm) 辺CD (3.5 cm)

辺AD (3.5 cm) 角A (105°)

角B (75°)

8)

① ○ ② x ③ ○ ④ x

9)

う 118° え 118°

お 62° か 118°

10)

① perpendiculares 垂直

② paralelas 平行

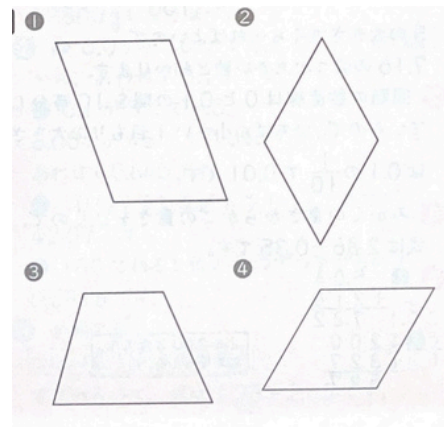
③ perpendiculares 垂直

④ não

⑤ não

⑥ sim

11)



12)

① paralelas ② perpendiculares ③ 80°

13)

① あ、い、え、お

② あ、お

③ あ、お

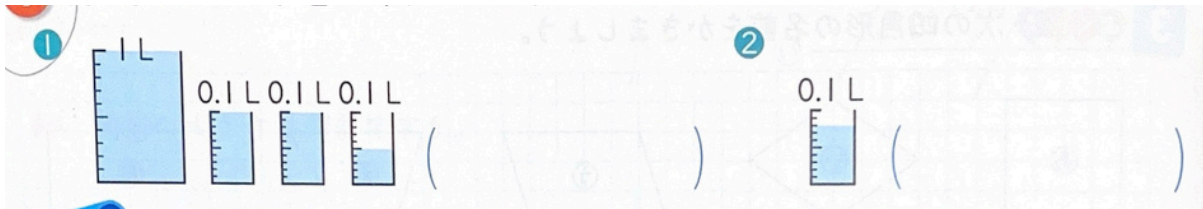
④ あ、い

Nome: \_\_\_\_\_

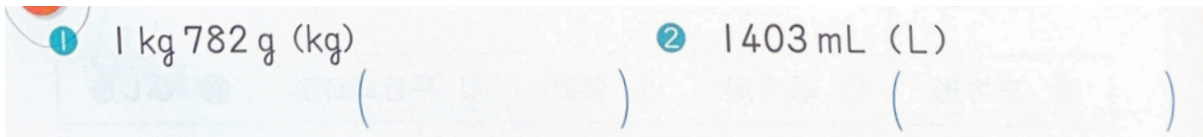
Data: \_\_\_\_\_

## CAPÍTULO 6 - 4º ANO: NÚMEROS DECIMAIS

1) **Expresse as seguintes quantidades de água em litros (L).**



2) **Expresse os números a seguir na unidade indicada entre parênteses.**



3) **Sobre o número 9,324, responda:**

① Quantas unidades de 0,001 formam esse número?

( )

② O número 4 está em qual casa (ordem)?

( )

4) **Qual é o resultado de 4,8 multiplicado por 10 e por 100?  
E qual é o resultado de 4,8 dividido por 10 e por 100?**

a) multiplicado por 10 ( )

b) multiplicado por 100 ( )

c) dividido por 10 ( )

d) dividido por 100 ( )

**Dica:**

Assim como nos números inteiros, nos números decimais cada algarismo muda de ordem: ao multiplicar por 10, sobe uma casa; ao dividir por 10, desce uma casa.

百の位	十の位	一の位	$\frac{1}{10}$ の位	$\frac{1}{100}$ の位	$\frac{1}{1000}$ の位	
4	8	0				← 100倍する
	4	8				← 10倍する
		4	8			← 10でわる
		0	4	8		← 100でわる
		0	0	4	8	



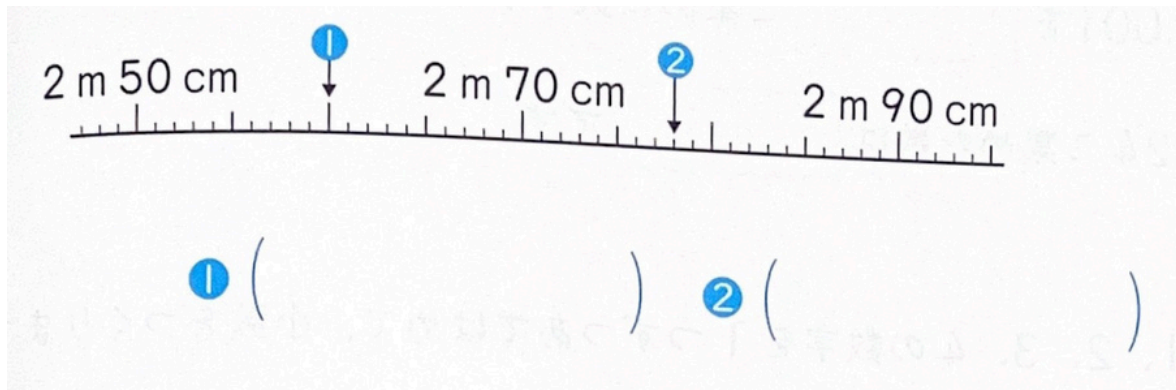


Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

## CAPÍTULO 6 - 4º ANO: NÚMEROS DECIMAIS

11) Na reta numérica abaixo, responda o comprimento correspondente às marcações 1 e 2, em metros (m).



12) Vamos fazer os cálculos a seguir.

1 $3.57 + 4.19$	2 $6.08 + 0.95$
3 $5.84 + 2.16$	4 $8.32 - 5.37$
5 $7.29 - 6.83$	6 $9 - 3.12$

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

## CAPÍTULO 6 - 4º ANO: NÚMEROS DECIMAIS

13) Vamos fazer os cálculos a seguir.

1)  $1.29 + 0.99$

2)  $6 + 5.07$

3)  $9.4 + 2.95$

4)  $4.38 + 0.92$

5)  $7.02 - 0.68$

6)  $3.45 - 2.56$

7)  $4.54 - 1.9$

8)  $8 - 3.78$

14) Há 2,58 L de água em uma jarra.

① Se adicionarmos 0,78 L de água, quantos litros haverá ao todo?

式

答え ( )

② Se usarmos 0,78 L da água que havia inicialmente, quantos litros restam?

式

答え ( )

# Capítulo 6 - 4º ano: Números decimais

## Folha de respostas

1)

① 1.25L

② 0.08L

2)

① 1.782kg

② 1.403L

3)

① 9324

②

$\frac{1}{1000}$  の位(小数第3位)

4)

a) multiplicado por 10 ( 48 )

b) multiplicado por 100 ( 480 )

c) dividido por 10 ( 0.48 )

d) dividido por 100 ( 0.048 )

5)

a) multiplicado por 10 ( 319 )

b) multiplicado por 100 ( 319 )

c) dividido por 10 ( 0.319 )

d) dividido por 100 ( 0.0319 )

6)

$7.16 > 7.158$

7)

8)

① 7.22 ② 5.27 ③ 10.3

④ 0.96 ⑤ 1.74 ⑥ 2.7

9)

$1.78 + 2.65 = 4.43$  4.43kg

10)

$3.8 - 0.27 = 3.53$  3.53L

11)

① 2.6m ② 2.78m

12)

① 7.76 ② 7.03 ③ 8

④ 2.95 ⑤ 0.46 ⑥ 5.88

13)

① 2.28 ② 11.07 ③ 12.35

④ 5.3 ⑤ 6.34 ⑥ 0.89

⑦ 2.64 ⑧ 4.22

14)

①  $2.58 + 0.78 = 3.36$  3.36L

②  $2.58 + 0.78 = 1.8$  1.8L

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

## CAPÍTULO 7 - 4º ANO: DIVISÃO COM 2 DÍGITOS

### 1) Vamos calcular:

a)  $270 \div 30 =$  \_\_\_\_\_

b)  $210 \div 70 =$  \_\_\_\_\_

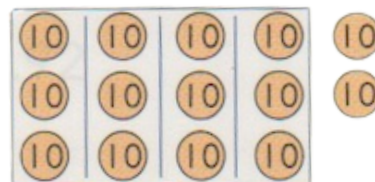
c)  $100 \div 20 =$  \_\_\_\_\_

### 2) Você consegue encontrar o resto na divisão por dezenas?

Vamos lembrar calculando  $140 \div 30$ .

Pensando em grupos de 10,  $140 \div 30 \rightarrow 14 \div 3 = 4$  e sobra 2.

O resto 2 significa que ainda temos 2 grupos de 10, ou seja, 20.



Resposta:  $140 \div 30 = 4$  resto 20

### Agora calcule:

a)  $60 \div 50 =$  \_\_\_\_\_

b)  $270 \div 60 =$  \_\_\_\_\_

c)  $360 \div 70 =$  \_\_\_\_\_

d)  $110 \div 20 =$  \_\_\_\_\_

e)  $850 \div 90 =$  \_\_\_\_\_

f)  $700 \div 80 =$  \_\_\_\_\_

### 3) Vamos calcular dividindo por um número de 2 algarismos?

a)  $48 \div 12 =$  \_\_\_\_\_

b)  $54 \div 27 =$  \_\_\_\_\_

c)  $344 \div 43 =$  \_\_\_\_\_

d)  $278 \div 46 =$  \_\_\_\_\_

e)  $113 \div 37 =$  \_\_\_\_\_

f)  $448 \div 53 =$  \_\_\_\_\_

**Dica:**

Para o cálculo da letra (c), pense em:

$344 \div 43 \rightarrow 340 \div 40 \rightarrow 34 \div 4$ .

Assim, faça a estimativa do quociente.

### 4) Vamos calcular quando o quociente tem 2 ou 3 algarismos?

a)  $957 \div 29 =$  \_\_\_\_\_

b)  $5020 \div 23 =$  \_\_\_\_\_

c)  $4300 \div 25 =$  \_\_\_\_\_

d)  $5000 \div 416 =$  \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

## CAPÍTULO 7 - 4º ANO: DIVISÃO COM 2 DÍGITOS

5) Resolva este problema: há 784 folhas de papel de desenho. Se distribuirmos igualmente entre 23 pessoas, quantas folhas cada uma recebe e quantas sobram?

6) Relembre: na divisão, podemos usar a seguinte propriedade:

Se multiplicarmos tanto o dividendo quanto o divisor pelo mesmo número, ou se os dividirmos pelo mesmo número, o quociente permanece o mesmo. Agora calcule:

a)  $540 \div 90 =$  \_\_\_\_\_

b)  $5500 \div 250 =$  \_\_\_\_\_

7) Use a divisão para resolver os problemas abaixo:

a) Um caderno custa 80 ienes. Se temos 590 ienes, quantos cadernos podemos comprar? Quanto sobra?

b) Foram impressas 600 folhas de apostila. Se empilharmos de 25 em 25, quantos blocos conseguimos formar?

8) Na conta armada abaixo, qual número de 1 a 9 pode ir no quadrado para que o quociente se torne de dois algarismos? Escreva todos.

$$73 \overline{) \square 29}$$

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

---

## CAPÍTULO 7 - 4º ANO: DIVISÃO COM 2 DÍGITOS

### 9) Problemas matemáticos para resolver:

a) 432 folhas de origami serão distribuídas igualmente entre 36 pessoas. Quantas folhas cada uma recebe?

b) Há 208 participantes em um evento. Usando ônibus de 55 lugares, qual é o número mínimo de ônibus necessário?

c) Uma corda vermelha de 8846 cm será dividida igualmente entre 28 alunos da classe. Qual será o comprimento para cada aluno e quantos centímetros sobram?

d) Há 402 caixas de mercadoria. Se usamos um caminhão que carrega 67 caixas por vez, quantas viagens serão necessárias para transportar tudo?

e) Há 538 bolinhas. Colocando 22 em cada caixa, quantas caixas conseguimos encher? Quantas bolinhas sobram?

# Capítulo 7 - 4º ano: DIVISÃO COM 2 DÍGITOS

## Folha de respostas

1)

a) 9

b) 3

c) 5

2)

a) 1 com resto 10

b) 4 com resto 30

c) 5 com resto 10

d) 5 com resto 10

e) 9 com resto 40

f) 8 com resto 60

3)

a) 
$$\begin{array}{r} 4 \\ 12 \overline{) 48} \\ \underline{48} \\ 0 \end{array}$$

b) 
$$\begin{array}{r} 2 \\ 27 \overline{) 54} \\ \underline{54} \\ 0 \end{array}$$

c) 
$$\begin{array}{r} 8 \\ 43 \overline{) 344} \\ \underline{344} \\ 0 \end{array}$$

d) 
$$\begin{array}{r} 6 \\ 46 \overline{) 278} \\ \underline{276} \\ 2 \end{array}$$

e) 
$$\begin{array}{r} 3 \\ 37 \overline{) 111} \\ \underline{111} \\ 0 \end{array}$$

f) 
$$\begin{array}{r} 8 \\ 53 \overline{) 448} \\ \underline{424} \\ 24 \end{array}$$

4)

a)  $957 \div 29 = 33$

b)  $5020 \div 23 = 218$  com resto 6

c)  $4300 \div 25 = 172$

d)  $5000 \div 416 = 12$  com resto 8

5)

Cálculo:  $784 \div 23 = 34$  resto 2

Resposta: Cada pessoa recebe 34 folhas e sobram 2 folhas

6)

a) 6

b) 22

A letra (b) tem duas opções de cálculo:

(例) $5500 \div 250$	(例) $5500 \div 250$
$\downarrow \div 10$	$\downarrow \div 10$
$550 \div 25$	$550 \div 25$
$\downarrow \times 4$	$\downarrow \div 5$
$2200 \div 100$	$110 \div 5$

7)

a) Cálculo:  $590 \div 80 = 7$  com resto 30

Resposta: Posso comprar 7 cadernos e sobra 30 ienes.

Prova de cálculo:  $80 \times 7 + 30 = 590$

b) Cálculo:  $600 \div 25 = 24$

Resposta: 24 blocos

8) 8 e 9

9)

a)  $432 \div 36 = 12$

b)  $208 \div 55 = 3$  com resto 43

$3 + 1 = 4$

Resposta: 4 ônibus

c)  $8846 \div 28 = 315$  com resto 26

d)  $402 \div 67 = 6$

e)  $538 \div 22 = 24$  com resto 10

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

## CAPÍTULO 8 - 4º ANO: ORDEM DAS EXPRESSÕES E CÁLCULOS

1) Usando ( ), podemos escrever em uma única expressão. Use ( ) e escreva em uma única expressão para cada problema matemático

a) Compre um papel colorido de 240 ienes e um lápis de 70 ienes. Pagando com uma moeda de 500 ienes, qual será o troco?

b) Um caderno custa 180 ienes e um livro de exercícios custa 770 ienes. Pagando com uma nota de 1000 ienes, qual será o troco?

2) Podemos omitir ( ) e escrever em uma única expressão. Vamos escrever em uma única expressão para os problemas matemáticos abaixo, sem usar ( ).

**Lembre-se: multiplicação e divisão são calculadas antes de soma e subtração.**

a) Um pão custa 150 ienes e 3 laranjas custam 120 ienes cada. Qual o valor total?

b) Uma maçã custa 230 ienes. Uma pera custa 360 ienes por 2 unidades. Quando compramos 1 maçã e 1 pera, escreva em uma única expressão o valor total e calcule.

3) Você se lembra a ordem dos cálculos quando há multiplicação e divisão misturados em uma expressão? Relembre abaixo e depois calcule

$$8 \times 4 + 14 \div 2 = \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

Diagrama de anotação: O primeiro termo  $8 \times 4$  é marcado com um círculo 1. O segundo termo  $14 \div 2$  é marcado com um círculo 2. Uma linha curva com um círculo 3 abrange ambos os termos, indicando a ordem de cálculo.

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

## CAPÍTULO 8 - 4º ANO: ORDEM DAS EXPRESSÕES E CÁLCULOS

a)  $20 + 4 \times 2 =$  \_\_\_\_\_

b)  $75 - 12 \times 6 =$  \_\_\_\_\_

c)  $59 + 240 \div 6 =$  \_\_\_\_\_

d)  $13 - 90 \div 15 =$  \_\_\_\_\_

### 4) Calcule:

a)  $8 \times 6 - 4 \div 2 =$  \_\_\_\_\_

b)  $8 \times (6 - 4) \div 2 =$  \_\_\_\_\_

c)  $(8 \times 6 - 4) \div 2 =$  \_\_\_\_\_

d)  $8 \times (6 - 4 \div 2) =$  \_\_\_\_\_

DICA: Se há ( ), primeiro calculamos o que está dentro. Depois, fazemos  $\times$  e  $\div$ . Por último, fazemos  $+$  e  $-$ .

### 5) Vamos relembrar e praticar a ordem quando usamos ( ) em uma expressão.

**Problema:** calcule  $(34 - 12) \times 8$  e compare com  $34 \times 8 - 12 \times 8$ .

Como fazer:

•  $(34 - 12) \times 8 \rightarrow$  primeiro calculamos o que está dentro do parêntese:  $22 \times 8 = 176$

•  $34 \times 8 - 12 \times 8 \rightarrow$  primeiro calculamos multiplicações, depois subtraímos:  $272 - 96 = 176$

Conclusão: o resultado é igual. Essa é a aplicação da distributiva (分配法則).

**Agora pratique:** verifique se as duas expressões dão o mesmo resultado:

•  $(210 + 50) \times 6$

•  $210 \times 6 + 50 \times 6$

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

## CAPÍTULO 8 - 4º ANO: ORDEM DAS EXPRESSÕES E CÁLCULOS

6) Podemos usar a regra da adição para calcular de forma mais fácil.

**Problema:** calcule  $44 + 77 + 56$  usando a regra da adição.

Como fazer:

- Na adição, podemos trocar a ordem dos números e também agrupar de forma conveniente.
- $44 + 77 + 56$
- $= 44 + (56 + 77)$
- $= (44 + 56) + 77$
- $= 100 + 77$
- $= 177$

**DICA:** se você percebe que  $44 + 56$  dá 100, fica mais fácil calcular se colocar entre parênteses.

**Agora use a regra da adição e calcule:**

- a)  $93 + 25 + 15 =$  \_\_\_\_\_  
b)  $18 + 45 + 82 =$  \_\_\_\_\_  
c)  $71 + 58 + 29 =$  \_\_\_\_\_  
d)  $13 + 249 + 137 =$  \_\_\_\_\_

7) Também podemos usar a regra da multiplicação para calcular de forma mais fácil.

**Problema:** calcule  $25 \times 12$ .

Como fazer:

- Podemos escrever 12 como  $4 \times 3$  e usar a regra da multiplicação.
- $25 \times 12 = 25 \times (4 \times 3)$
- $= (25 \times 4) \times 3$
- $= 100 \times 3$
- $= 300$

Use a regra da multiplicação para calcular:

- a)  $25 \times 44 =$  \_\_\_\_\_  
b)  $50 \times 32 =$  \_\_\_\_\_  
c)  $23 \times 8 \times 125 =$  \_\_\_\_\_

**DICA:**  $25 \times 4 = 100$ ,  $50 \times 2 = 100$ ,  $8 \times 125 = 1000$ ... se souber disso, pode facilitar o cálculo.”

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

## CAPÍTULO 8 - 4º ANO: ORDEM DAS EXPRESSÕES E CÁLCULOS

**8) Podemos usar a regra de cálculo de diferentes formas.**

**Problema: calcule  $96 \times 15$  usando a regra da multiplicação.**

Como fazer:

- 96 pode ser escrito como  $(100 - 4)$ .
- Então:
- $96 \times 15$
- $= (100 - 4) \times 15$
- $= 100 \times 15 - 4 \times 15$
- $= 1500 - 60$
- $= 1440$

**Agora use a regra e calcule:**

a)  $95 \times 9 =$  \_\_\_\_\_

b)  $102 \times 18 =$  \_\_\_\_\_

c)  $997 \times 3 =$  \_\_\_\_\_

**9) Você consegue lembrar a relação entre os cálculos?**

**Problema: se colocarmos balas em saquinhos de 7 unidades, e no total tivermos 49 balas, quantos saquinhos teremos?**

Como fazer:

Usamos a expressão:  $\square \times 7 = 49$

Então:  $\square = 49 \div 7 = 7$

**DICA: se sabemos que  $7 \times ? = 49$ , podemos pensar ao contrário:  $49 \div 7$ .**

**Escreva o número que falta nos espaços:**

a)  $\square + 16 = 54 \rightarrow \square =$  \_\_\_\_\_

b)  $\square - 28 = 76 \rightarrow \square =$  \_\_\_\_\_

c)  $\square \times 5 = 45 \rightarrow \square =$  \_\_\_\_\_

d)  $\square \div 3 = 27 \rightarrow \square =$  \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

## CAPÍTULO 8 - 4º ANO: ORDEM DAS EXPRESSÕES E CÁLCULOS

### 10) Exercício 1 — Ordem dos cálculos

Calcule:

a)  $4 + 16 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

b)  $96 \div (2 \times 6) =$  \_\_\_\_\_

c)  $40 + 30 \div 5 =$  \_\_\_\_\_

d)  $41 - 21 \div 3 =$  \_\_\_\_\_

e)  $32 \div 4 + 21 \div 3 =$  \_\_\_\_\_

f)  $29 \times 6 - 84 \div 7 =$  \_\_\_\_\_

LEMBRE-SE: ordem dos cálculos

Normalmente, calculamos da esquerda para a direita.

Se houver ( ), calculamos primeiro o que está dentro dos parênteses.

Multiplicação e divisão têm prioridade sobre adição e subtração.

11) Escreva em uma única expressão: um papel de trabalho custa 40 ienes. Se comprarmos 3 folhas e pagarmos com 200 ienes, qual será o troco?

12) Pense na ordem e calcule:

a)  $(120 + 80) \times 5 =$  \_\_\_\_\_

b)  $120 \times 5 + 80 =$  \_\_\_\_\_

c)  $120 + 80 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

## CAPÍTULO 8 - 4º ANO: ORDEM DAS EXPRESSÕES E CÁLCULOS

**13) Relacione as expressões (1), (2) e (3) abaixo com as expressões matemáticas (a), (b) e (c).**

① Comprar 1 suco de 120 ienes e 1 gelatina de 80 ienes

a)  $(120 + 80) \times 5$

② Comprar 5 sucos de 120 ienes e 1 gelatina de 80 ienes

b)  $120 \times 5 + 80$

③ Comprar 1 suco de 120 ienes e 1 gelatina de 80 ienes, formando 5 conjuntos

c)  $120 + 80 \times 5$

**14) Use as regras de cálculo para resolver:**

a)  $17 + 9 + 21 =$  \_\_\_\_\_

b)  $23 + 87 + 77 =$  \_\_\_\_\_

c)  $25 \times 48 =$  \_\_\_\_\_

d)  $104 \times 35 =$  \_\_\_\_\_

e)  $4 \times 96 =$  \_\_\_\_\_

f)  $5 \times 69 \times 20 =$  \_\_\_\_\_

g)  $995 \times 18 =$  \_\_\_\_\_

h)  $8 \times 43 \times 125 =$  \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

## CAPÍTULO 8 - 4º ANO: ORDEM DAS EXPRESSÕES E CÁLCULOS

**15) Resolva:**

a)  $(7 \times 3 + 6) \div 3 =$  \_\_\_\_\_

b)  $7 \times 3 + 6 \div 3 =$  \_\_\_\_\_

c)  $7 \times (3 + 6 \div 3) =$  \_\_\_\_\_

d)  $7 \times (3 + 6) \div 3 =$  \_\_\_\_\_

**16) Coloque os sinais (+, -, ×, ÷) para que a expressão seja correta:**

a)  $6 \text{ \_\_\_\_\_ } 5 \text{ \_\_\_\_\_ } 2 \times 3 = 24$

b)  $4 \text{ \_\_\_\_\_ } 4 \text{ \_\_\_\_\_ } 4 = 3$

**17) Um compasso custa 230 ienes e um lápis custa 70 ienes. Se comprarmos 1 compasso e 6 lápis, qual é o valor total? Escreva em uma única expressão.**

**18) No aniversário do papai, compramos um bolo de 550 ienes e um chocolate de 170 ienes. As crianças dividiram igualmente o custo entre 3. Quanto cada criança pagou Escreva em uma única expressão.**

**19) Compramos meia dúzia de lápis (600 ienes a dúzia) e 5 cadernos de 110 ienes. Qual é o valor total? Escreva em uma única expressão.**

# CAPÍTULO 8 - 4º ANO: ORDEM DAS EXPRESSÕES E CÁLCULOS

## Folha de respostas

1)

a)  $500 - (240 + 70) = 190$

b)  $1000 - (180 + 770) = 50$

2)

a)  $150 + (120 \times 3) = 510$  ou  $150 + 120 \times 3 = 510$

b)  $230 + 360 \div 2 = 410$

3) 32, 7, 39

a) 28

b) 3

c) 99

d) 7

4)

a) 46

b) 8

c) 22

d) 32

5)

$(210 + 50) \times 6 = 260 \times 6 = 1560$

$210 \times 6 + 50 \times 6 = 1560$

6)

a) 133

b) 145

c) 158

d) 399

7) a) 1100 b) 1600 c) 23000

8) a) 855 b) 1836 c) 2991

9) a) 38 b) 104 c) 9 d) 81

10) a) 84 b) 8 c) 46 d) 34 e) 15 f) 162

11)  $200 - 40 \times 3 = 80$

12) a) 1000 b) 680 c) 520

13) 1-c, 2-b, 3-a

14) a) 47 b) 187 c) 1200 d) 3640 e) 384

f) 6900 g) 17910 h) 43000

15) a) 9 b) 23 c) 35 d) 21

16) a) - b) ÷

17)  $230 + 70 \times 6 = 650$

18)  $(550 + 170) \div 3 = 240$

19)  $600 \div 2 + 110 \times 5 = 850$

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

## CAPÍTULO 9 - 4º ANO: PROPORÇÃO

1) Ana comprou duas flores diferentes: girassóis e glória-da-manhã. Ela mediu suas alturas e registrou as alturas no momento da compra e as alturas atuais. Verifique a tabela e responda: quem cresceu mais em proporção?

Planta	Altura ao comprar	Altura atual
Girassol	20 cm	120 cm
Gloria-da-manhã	5 cm	105 cm

Ambos cresceram, mas os tamanhos iniciais são diferentes. Então, lembre-se de comparar pensando em quantas vezes o tamanho inicial se tornou o tamanho atual.

Planta	Altura ao comprar	Altura atual	Cálculo	Resultado
Girassol	20 cm	120 cm		
Gloria-da-manhã	5 cm	105 cm		

Resposta: \_\_\_\_\_

2) Há uma fita branca de 112 cm e uma fita vermelha de 28 cm. A fita branca é tem um comprimento quantas vezes maior que o comprimento da fita vermelha?

3) O elástico vermelho, quando esticado, fica 2 vezes o seu comprimento inicial, já o elástico azul fica 3 vezes o seu comprimento inicial quando esticado. Sendo que o elástico vermelho mede 17 cm, e o elástico azul mede 11 cm, calcule seus comprimentos depois de esticados e responda: qual deles fica mais comprido?

Nome:

Data:

---

## CAPÍTULO 9 - 4º ANO: PROPORÇÃO

4) Há três tamanhos de pizza: S, M e L. A pizza tamanho L tem 48 cm de diâmetro, e o tamanho M é metade do tamanho L. Qual é o diâmetro da pizza M? Já a pizza S tem  $\frac{1}{3}$  do diâmetro da pizza M. Qual é o diâmetro da pizza S?

5) Há uma sacola contendo 88 chocolates. Este é o dobro do número de chocolates da caixa grande. A caixa grande contém quatro vezes o número de chocolates da caixa pequena. Quantos chocolates há na caixa pequena?

6) Há um morango, um limão e uma maçã na cesta de frutas. A maçã pesa 300 g. O peso da maçã é o dobro (2 vezes) do peso do limão. O peso do limão é o quántuplo (5 vezes) do peso do morango. Qual é o peso do morango?

7) Há uma garrafa PET com 18 dL de água. O volume da água na garrafa é 3 vezes o volume da água em uma garrafa. O volume da água na garrafa é metade do volume da água em um pequeno copo. Qual é o volume da água no pequeno copo?

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

## CAPÍTULO 9 - 4º ANO: PROPORÇÃO

**8) Observe a tabela para responder as perguntas:**

<b>Tipo de corrida</b>	<b>Número inicial de participantes</b>	<b>Número atual</b>
Corrida longa	8	64
Corrida de revezamento	14	70

a) Para cada tipo de corrida, quantas vezes o número de participantes aumentou?

b) Qual das corridas aumentou mais?

**9) A irmã mais velha tem 27 cartas, isso é 3 vezes o número de cartas que a irmã mais nova tem. Quantas cartas tem a irmã mais nova?**

**10) A altura do prédio de apartamentos é 56 m. Isso é 4 vezes a altura da escola. A altura da escola é 2 vezes a altura da casa de Marcos. Qual é a altura da casa de Marcos?**

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

## CAPÍTULO 9 - 4º ANO: PROPORÇÃO

**11) O gráfico abaixo mostra o aumento de preço da batata e da cebola comparando o mês passado e este mês**

Legume	Mês passado	Este mês
Batata	50 ienes	150 ienes
Cebola	100 ienes	200 ienes

a) O preço da batata deste mês é quantas vezes o preço do mês passado?

b) O preço da cebola deste mês é quantas vezes o preço do mês passado?

c) Qual aumentou mais em proporção?

**12) Há 110 biscoitos em uma lata e isso é 5 vezes o número de biscoitos em uma caixa. A caixa contém 2 vezes o número de biscoitos de um pacote. Quantos biscoitos há em um pacote?**

# CAPÍTULO 9 - 4º ANO: PROPORÇÃO

## Folha de respostas

1)

Planta	Altura ao comprar	Altura atual	Cálculo	Resultado
Girassol	20 cm	120 cm	$120 \div 2$	6
Gloria-da-manhã	5 cm	105 cm	$105 \div 5$	21

2)  $112 \div 28 = 4$

3)  $17 \times 2 = 34$

$11 \times 3 = 33$

O elástico vermelho

4)  $48 \div 2 = 24$  (tamanho da pizza M)

$24 \div 3 = 8$  (tamanho da pizza S)

5)  $88 \div 2 = 44$

$44 \div 4 = 11$

Ou  $88 \div 8 = 11$

6)  $5 \times 2 = 10$

$300 \div 10 = 30\text{g}$  (morango)

ou

$300 \div 2 = 150\text{g}$  (limão) e  $150 \div 5 = 30\text{g}$  (morango)

7)  $2 \times 3 = 6$

$18 \div 6 = 3\text{ dL}$  (copo)

ou

$18 \div 3 = 6\text{ dL}$  (garrafa)

$6 \div 2 = 3\text{ dL}$  (copo)

8)

a) corrida longa:  $64 \div 8 = 8$

corrida revezamento =  $70 \div 14 = 5$

b) A corrida longa teve maior aumento em proporção.

9)  $27 \div 3 = 9$

10)

$2 \times 4 = 8$

$56 \div 8 = 7$

ou

$56 \div 4 = 14$

$14 \div 2 = 7$

11)

a)  $150 \div 50 = 3$

b)  $200 \div 100 = 2$

c) batata

12)

$110 \div 5 = 22$

$22 \div 2 = 11$

ou

$2 \times 5 = 10$

$110 \div 10 = 11$

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

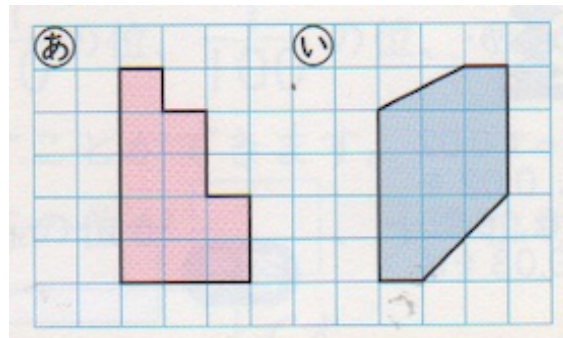
## CAPÍTULO 10 - 4º ANO: CALCULANDO ÁREA

1) Observe as figuras coloridas abaixo. Qual delas tem a área maior?

Cada quadradinho representa um quadrado de 1 cm de lado.

Dica:

Quando a figura estiver cortada na diagonal, combine as partes para formar quadrados completos.



Resposta: \_\_\_\_\_

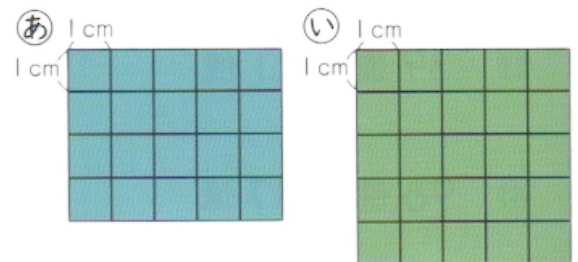
2) Observe as figuras à direita (あ and い) e responda.

a) Na figura (あ), quantos quadrados de 1 cm completam a figura?

b) Qual é a área da figura (あ) em  $\text{cm}^2$ ?

c) Qual é a área da figura (い) em  $\text{cm}^2$ ?

d) Entre (あ) e (い), qual tem a área maior e por quantos  $\text{cm}^2$ ?



3) Vamos calcular a área das figuras abaixo.

a) Retângulo com 25 cm de largura e 15 cm de altura.

b) Quadrado com 18 cm de largura e 18 cm de altura

Nome: \_\_\_\_\_

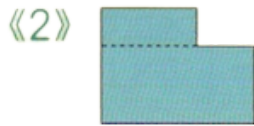
Data: \_\_\_\_\_

## CAPÍTULO 10 - 4º ANO: CALCULANDO ÁREA

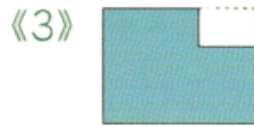
4) Quando a figura é diferente, você pode dividir ou juntar partes para formar retângulos e usar a fórmula da área. Lembrando disso, calcule a área da figura abaixo, nas três possibilidades apresentadas.



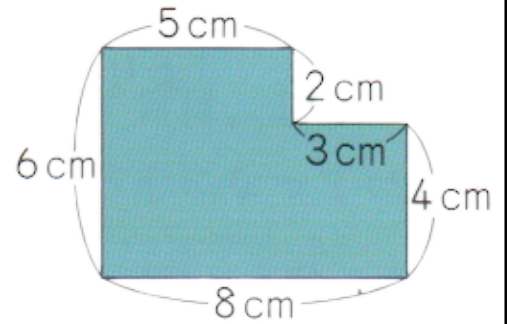
$$\square \times 5$$
$$+ 4 \times \square$$



$$2 \times \square$$
$$+ 4 \times \square$$



$$6 \times \square$$
$$- 2 \times \square$$



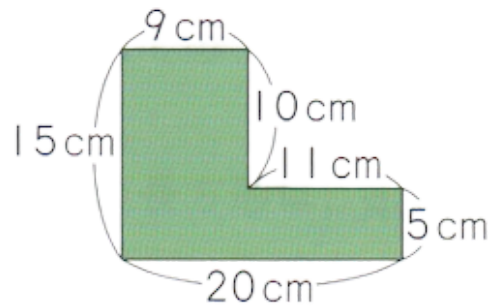
答え  cm<sup>2</sup>

5) Para encontrar a área da figura ao lado, existem 3 possibilidades. Para cada expressão abaixo, desenha nas figuras a divisão de retângulos necessárias para corresponder às fórmulas ①, ② e ③):

①  $10 \times 9 + 5 \times 20$

②  $15 \times 20 - 10 \times 11$

③  $15 \times 9 + 5 \times 11$



①



②



③



Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

## CAPÍTULO 10 - 4º ANO: CALCULANDO ÁREA

**6) Quando a unidade de comprimento é o metro (m), a fórmula não muda.**

**Dica: a área é expressa em metros quadrados ( $m^2$ ).**

**Calcule as seguintes áreas:**

a) Uma sala que tem o formato de retângulo com 7m de altura e 4m de largura. Calcule a área do chão.

b) Uma sala de aula retangular com uma altura de 10m e uma largura de 8m.

c) A área de uma floreira quadrada com 2 lados de 7m.

**7) Agora a unidade é o quilômetro (km). Calcule:**

a) a área de um terreno retangular com 4 km de comprimento (norte-sul) e 6 km de largura (leste-oeste).

b) Uma floresta tem 2 km de norte a sul e 3 km de leste a oeste. Qual é sua área em  $m^2$ ?

**8) Um pomar tem 150 m de altura e 400 m de largura. Qual é sua área em  $m^2$ , a e ha?**

Nome: \_\_\_\_\_

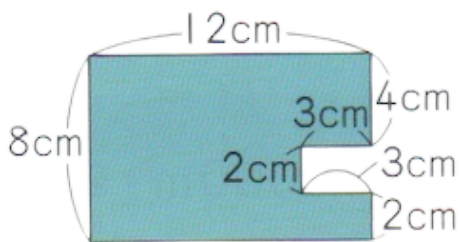
Data: \_\_\_\_\_

## CAPÍTULO 10 - 4º ANO: CALCULANDO ÁREA

9) Um parque em forma de quadrado tem 800 m de lado. Qual é sua área em a e ha?

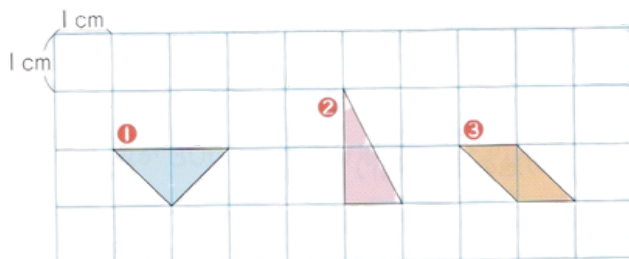
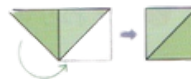
10) Um retângulo tem área de  $54 \text{ cm}^2$  e largura de 9 cm. Qual é sua altura?

11) Calcule a área da figura composta abaixo.



12) Um quadrado tem lado de 200 m. Qual é sua área em  $\text{m}^2$  e ha?

13) Calcule as áreas das figuras. Lembre-se da dica:



Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

## CAPÍTULO 10 - 4º ANO: CALCULANDO ÁREA

14) Complete as conversões:

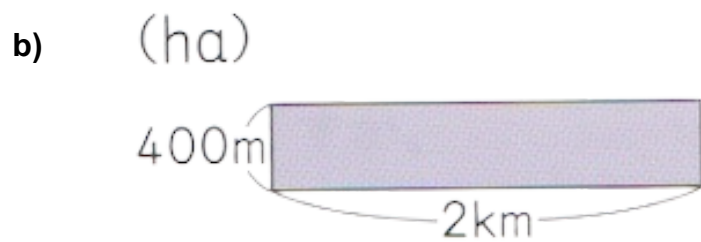
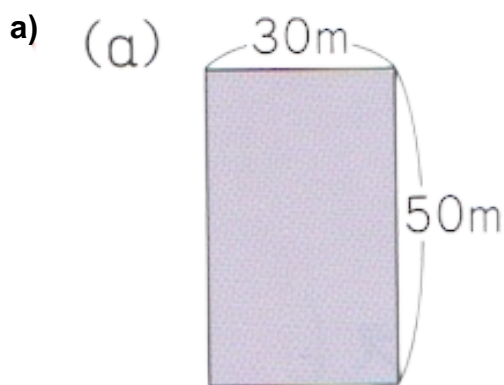
a)  $6 \text{ m}^2 = ( \quad ) \text{ cm}^2$

b)  $3 \text{ km}^2 = ( \quad ) \text{ m}^2$

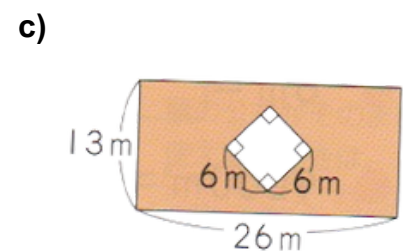
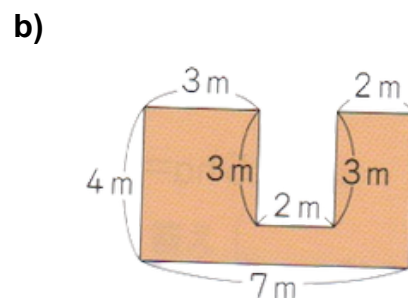
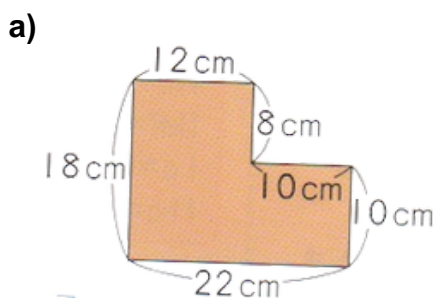
c)  $9.000 \text{ m}^2 = ( \quad ) \text{ a}$

d)  $25 \text{ ha} = ( \quad ) \text{ m}^2$

15) Calcule as áreas das figuras na unidade de medida em destaque entre parênteses.



16) Calcule a área da parte colorida de cada figura abaixo



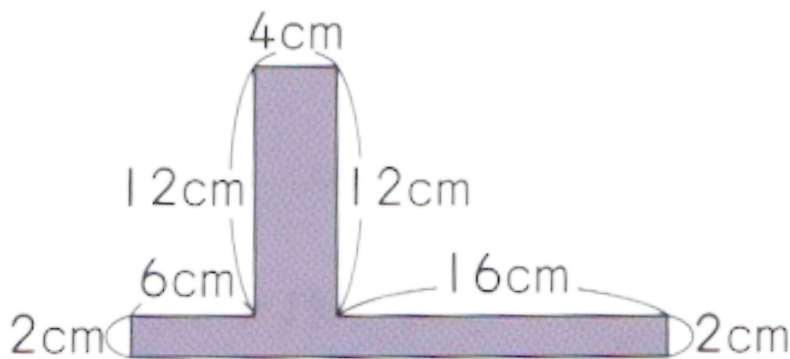
Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

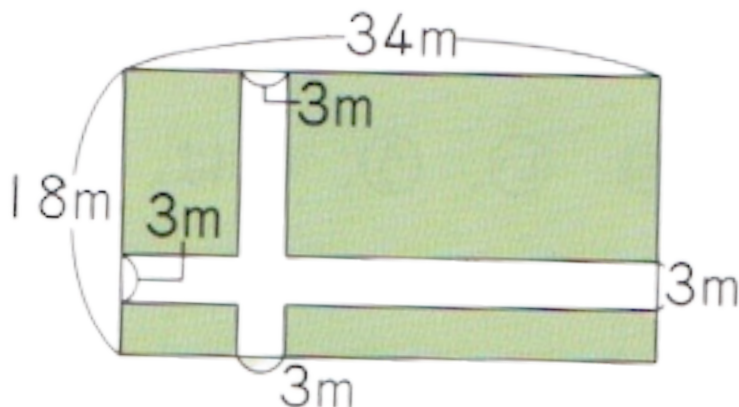
## CAPÍTULO 10 - 4º ANO: CALCULANDO ÁREA

17) O perímetro de um terreno é 50m e sua altura é 9m. Qual é sua área em m<sup>2</sup>?

18) Calcule a área da figura composta (com medidas em cm).



19) Um terreno retangular tem uma estrada de 3 m de largura construída no meio. Qual é a área restante do terreno (sem a estrada)?



# CAPÍTULO 10 - 4º ANO: CALCULANDO ÁREA

## Folha de respostas

1) A figura 1 tem a área maior.

2)

a) 20 quadradinhos

b)  $20 \text{ cm}^2$

c)  $25 \text{ cm}^2$

d) a figura 1 possui uma área  $5 \text{ cm}^2$  maior.

3)

a)

$$15 \times 25 = 375$$

$$b) 18 \times 18 = 324$$

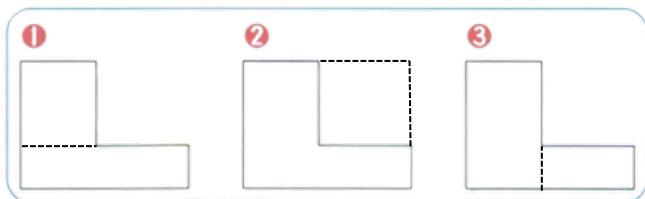
4)

$$1) 6 \times 5 + 4 \times 3 = 42$$

$$2) 2 \times 5 + 4 \times 8 = 42$$

$$3) 6 \times 8 - 2 \times 3 = 42$$

5)



6)

$$a) 7 \times 4 = 28 \text{ m}^2$$

$$b) 10 \times 8 = 80 \text{ m}^2$$

$$c) 7 \times 7 = 49 \text{ m}^2$$

7)

$$a) 4 \times 6 = 24 \text{ km}^2$$

$$b) 2 \times 3 = 6 \text{ km}^2 = 6000000 \text{ m}^2$$

$$8) 150 \times 400 = 60000 \text{ m}^2, 600 \text{ a}, 6 \text{ ha}$$

$$9) 800 \times 800 = 640000 \text{ m}^2, 6400 \text{ a}, 64 \text{ ha}$$

$$10) 54 \div 9 = 6 \text{ cm}$$

$$11) 8 \times 12 - 2 \times 3 = 90 \text{ cm}^2$$

$$12) 200 \times 200 = 40000 \text{ m}^2, 400 \text{ a}, 4 \text{ ha}$$

13)

$$1) 1 \text{ cm}^2$$

$$2) 1 \text{ cm}^2$$

$$3) 1 \text{ cm}^2$$

14)

$$a) 60000$$

$$b) 3000000$$

$$c) 90$$

$$d) 250000$$

15)

$$a) 50 \times 30 = 1500 \text{ m}^2, 15 \text{ a}$$

$$b) 400 \times 2000 = 800000 \text{ m}^2, 80 \text{ ha}$$

16)

$$a) 18 \times 12 + 10 \times 10 = 316 \text{ cm}^2$$

$$b) 4 \times 3 + (4-3) \times 2 + 4 \times 2 = 22 \text{ m}^2$$

$$c) 13 \times 26 - 6 \times 6 = 302 \text{ m}^2$$

$$17) 50 \div 2 = 25$$

$$25 - 9 = 16$$

$$9 \times 16 = 144$$

Resposta:  $144 \text{ m}^2$

$$18) 12 \times 4 = 48$$

$$2 \times (6 + 4 + 16) = 52$$

$$48 + 52 = 100$$

Resposta:  $100 \text{ cm}^2$

$$19) 18 - 3 = 15$$

$$34 - 3 = 31$$

$$15 \times 31 = 465$$

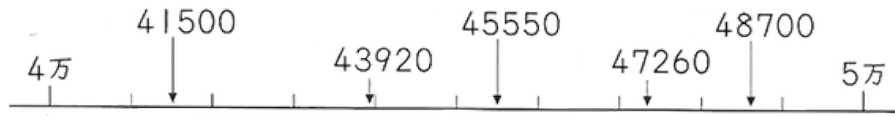
Resposta:  $465 \text{ m}^2$

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

## CAPÍTULO 11 - 4º ANO: NÚMERO APROXIMADO

1) Observe a reta numérica para responder.



a) Os valores 41,500 e 47,250 estão mais próximos de 40,000 ou 50,000?

b) Arredonde os números abaixo:

43.920: \_\_\_\_\_

45.550: \_\_\_\_\_

48.700: \_\_\_\_\_

2) Ao pesquisarmos a população de 24 cidades, obtivemos os resultados mostrados na tabela abaixo. Aproximadamente quantas dezenas de milhares de pessoas cada uma das quatro cidades possui em sua população?

Cidade	População
A	178320
B	62873
C	127038
D	89265

Cidade A: \_\_\_\_\_

Cidade B: \_\_\_\_\_

Cidade C: \_\_\_\_\_

Cidade D: \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

## CAPÍTULO 11 - 4º ANO: NÚMERO APROXIMADO

### 3) Arredonde o número 283.613 conforme pedido:

a) Arredonde até a casa dos milhares: \_\_\_\_\_

b) Arredonde com 2 dígitos significativos: \_\_\_\_\_

Lembrete: existem dois tipos de arredondamento:

- **Tipo 1: até certa casa**

- Ex.: arredondar até a casa dos milhares
- Quantos milhares de km tem Shimane? Resposta completa: 6708km<sup>2</sup>
- Como vamos aproximar na casa dos milhares, olhamos o próximo número (das centenas) e como ele é maior que 5, temos que aproximar para 7000km<sup>2</sup>.

- **Tipo 2: por dígitos significativos**

- Ex.: arredondar com 2 dígitos significativos
- Quantas pessoas moram na cidade de Niigata ? Resposta completa: 789.275 pessoas
- Foi escolhido apenas 1 dígito significativo, o primeiro deles (7), olhamos o próximo número e, como ele é maior que 5, temos que aproximar para 800.000 pessoas.

### 4) Arredonde para a casa dos milhares:

a) 2647: \_\_\_\_\_

b) 1487: \_\_\_\_\_

c) 45001: \_\_\_\_\_

d) 24899: \_\_\_\_\_

### 5) Arredonde com 2 dígitos significativos:

a) 741.105: \_\_\_\_\_

b) 265.816: \_\_\_\_\_

c) 3.092.814: \_\_\_\_\_

d) 8.975.132: \_\_\_\_\_

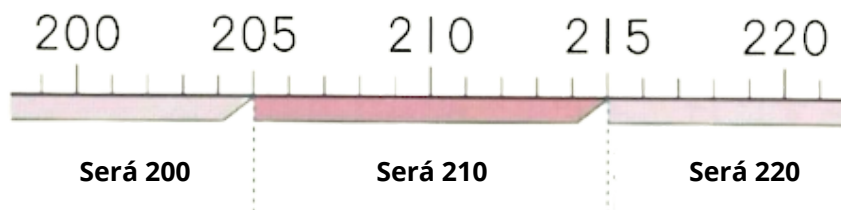
Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

## CAPÍTULO 11 - 4º ANO: NÚMERO APROXIMADO

6) Observe a reta numérica e complete a frase abaixo.

Quando arredondamos para a casa das dezenas e o número aproximado fica 210, o intervalo de valores originais que resultam em 210 vai de: \_\_\_\_\_ até \_\_\_\_\_.



7) Quando arredondamos para a casa das centenas e o número aproximado é 7500, quais algarismos podem entrar no quadrado? Escreva todos (você deve descobrir todos os dígitos possíveis que resultem em 7500 após arredondar).

a) 74\_\_\_\_0 - Resposta: \_\_\_\_\_

b) 7\_\_\_\_65 - Resposta: \_\_\_\_\_

8) Entre os números de ① a ⑤, circule todos que, ao arredondar para a casa das dezenas de mil (一万の位), resultem em 230000.

- ① 231900
- ② 240735
- ③ 226195
- ④ 235000
- ⑤ 233333
- ⑥ 224999

9) Quando arredondamos para a casa das centenas e o número aproximado fica 2800, represente o intervalo dos números que resultam em 2800 usando “以上” (igual ou maior) e “未滿” (menor que).

Resposta: \_\_\_\_\_以上 \_\_\_\_\_未滿

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

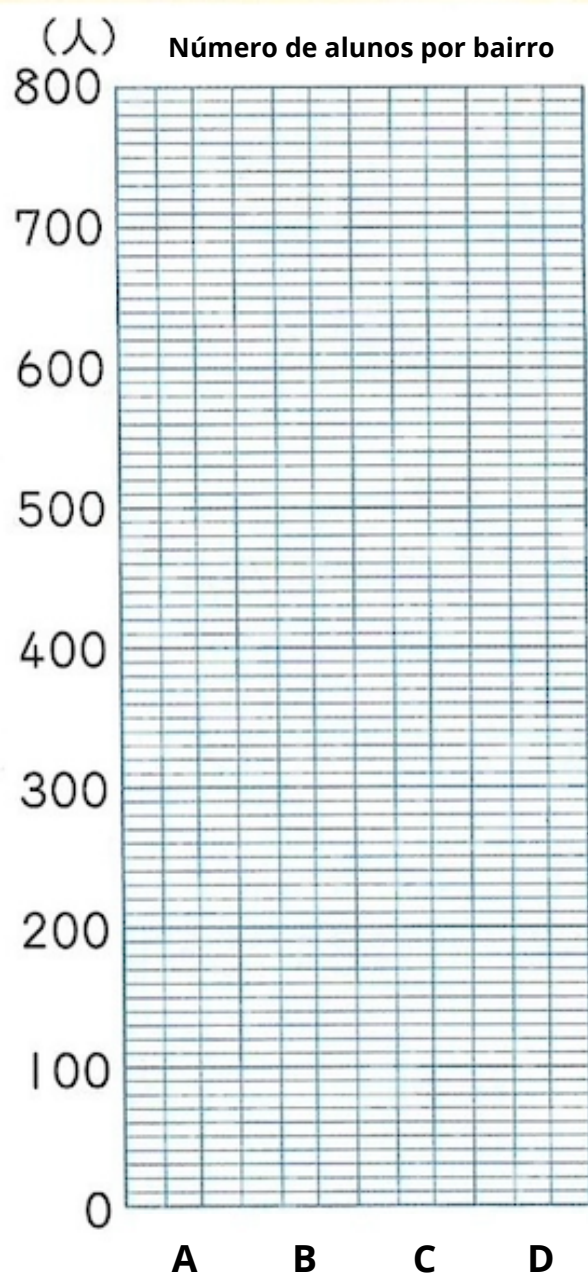
## CAPÍTULO 11 - 4º ANO: NÚMERO APROXIMADO

10) Vamos representar usando números aproximados para criar um gráfico de barras. O quadro abaixo mostra a quantidade de alunos do ensino fundamental de alguns bairros. Vamos representar isso em um gráfico de barras.

Ao desenhar o gráfico dentro do espaço determinado, ajustamos cada número para um número aproximado, de acordo com as marcações da grade.

A marcação da grade vertical equivale a 10 pessoas. Portanto, arredondamos cada número para a casa das dezenas.

Bairro	Alunos
A	741
B	489
C	203
D	556



O arredondamento de número de alunos por bairro ficará:

Bairro A: \_\_\_\_\_

Bairro B: \_\_\_\_\_

Bairro C: \_\_\_\_\_

Bairro D: \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_

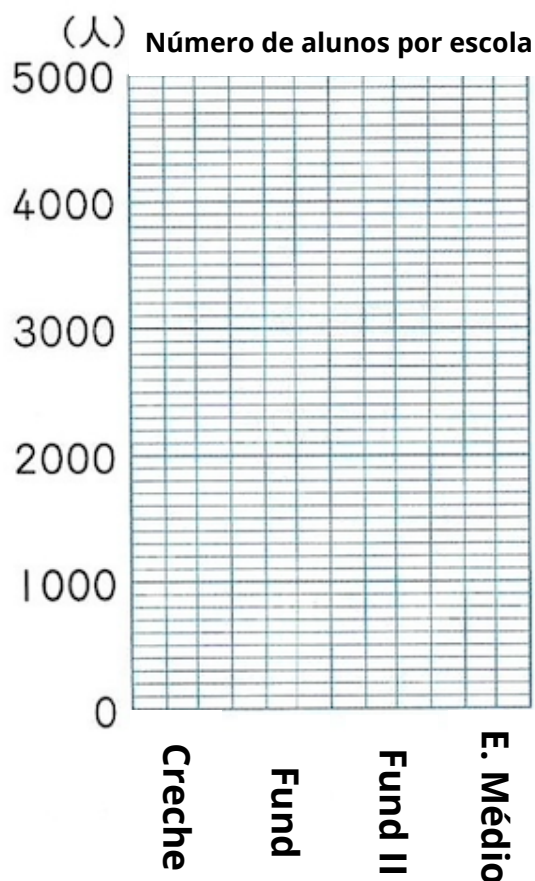
Data: \_\_\_\_\_

## CAPÍTULO 11 - 4º ANO: NÚMERO APROXIMADO

11) A tabela abaixo mostra o número de crianças em creche, alunos do ensino fundamental, fundamental II e ensino médio no município de Akira-san.

Arredonde cada número da tabela acima usando 2 dígitos significativos. Depois, represente cada número aproximado no gráfico de barras logo ao lado.

	Alunos	Arredondamento
Creche	3526	
Fundamental	4391	
Fundamental II	2862	
Ensino Medio	1768	



Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

## CAPÍTULO 11 - 4º ANO: NÚMERO APROXIMADO

12) A população das cidades A e B é conforme mostrado na tabela.

Cidade	População
A	306464
B	184985

a) A população total das cidades A e B fica aproximadamente quantas dezenas de milhares de pessoas? Use números aproximados para calcular.

b) A diferença entre as populações das cidades A e B fica aproximadamente quantas dezenas de milhares de pessoas? Use números aproximados para calcular.

DICA: Arredonde cada número para número aproximado na casa das dezenas de milhares (一万の位). Em seguida, calcule.

13) Encontre o resultado dos cálculos abaixo usando números aproximados até a casa das dezenas de milhares.

a)  $13825 + 46217$ : \_\_\_\_\_

b)  $251296 + 378140$ : \_\_\_\_\_

c)  $99541 - 42687$ : \_\_\_\_\_

d)  $730640 - 597138$ : \_\_\_\_\_

Nome:

Data:

---

## CAPÍTULO 11 - 4º ANO: NÚMERO APROXIMADO

14) 3º e 4º anos juntos somam 187 alunos para a excursão. A despesa é de 415 ienes por aluno. Quanto dá aproximadamente o total?

15) Há 102 latas de 375 g. Qual é aproximadamente o peso total?  
Arredonde para cima, co 1 dígito significativo e estime.

16) No evento recreativo, há 198 participantes. O custo total dos presentes é 60.390 ienes. Quanto custa aproximadamente por pessoa?

17) Uma fábrica consumiu 182 litros de óleo no mês passado. Se a mesma quantidade de óleo for usada todos os meses, quantos meses de óleo os 4022 litros atualmente em estoque na fábrica serão suficientes? Arredonde o dividendo para cima com 2 dígitos significativos e o divisor para cima com 1 dígito significativo e estime.

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

## CAPÍTULO 11 - 4º ANO: NÚMERO APROXIMADO

**18) Escolha todos os itens que são frequentemente expressos em números aproximados e responda escrevendo o número correspondente.**

- a) Tempo necessário para nadar 100 metros
- b) Número de pessoas que viajaram ao exterior em um ano
- c) Pontos obtidos em um jogo de tênis
- d) Quantidade de água dentro de uma piscina

**19) A tabela à direita mostra o número de livros das bibliotecas da cidade. Quantos livros há, aproximadamente, ao todo nas 3 bibliotecas?**

Biblioteca	Livros
Leste	43.627
Oeste	25.395
Sul	32.816

**20) Encontre as respostas dos cálculos abaixo, arredondando para a casa indicada entre parênteses.**

a)  $3961 + 4823$  (千の位 → arredonde para a casa dos milhares)

b)  $18148 - 7724$  (千の位 → arredonde para a casa dos milhares)

c)  $28580 \times 32$  (上から1けた → arredonde com 1 dígito significativo)

d)  $89698 \div 298$  (Arredonde o dividendo com 2 dígitos significativos e o divisor com 1 dígito significativo)

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

## CAPÍTULO 11 - 4º ANO: NÚMERO APROXIMADO

21) Você consegue comprar 1 unidade de cada um dos 3 produtos abaixo com 1000 ienes? Arredonde cada valor para cima (切り上げ) até a casa das centenas e responda.

- Tesoura (せんたくばさみ): 480 ienes
- Esponja (スポンジ): 130 ienes
- Escova de dente (歯ブラシ): 250 ienes

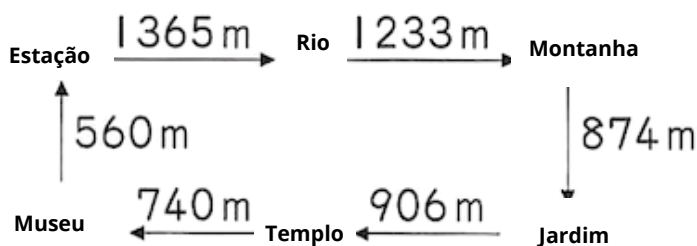
22) Quando arredondamos um número para a casa das centenas, quais são os números inteiros que se tornam 200?

Use 以上 (igual ou maior) e 以下 (igual ou menor) na resposta.

23) tabela abaixo mostra o número de visitantes de um zoológico. Arredonde cada número para número aproximado na casa das centenas

Mês	Visitantes	Aprox. nº de visitantes
Abril	3108	
Maio	6554	
Junho	4820	
Julho	5361	

24) Maria e os colegas fizeram uma trilha começando da estação, seguindo o percurso mostrado. Quantos metros aproximadamente eles caminharam ao todo? Arredonde cada distância para número aproximado na casa das centenas.



# CAPÍTULO 11 - 4º ANO: NÚMERO APROXIMADO

## Folha de respostas

1)  
a) 41.500- mais próximo de 40.000  
47.250 - mais próximo de 50.000

b) 43.920: 40.000  
45.550: 50.000  
48.700: 50.000

2)  
A: 180.000  
B: 60.000  
C: 130.000  
D: 90.000

3)  
a) 284.000  
b) 280.000

4)  
a) 3000  
b) 1000  
c) 45.000  
d) 25.000

5)  
a) 740.000  
b) 270.000  
c) 3.100.000  
d) 9.000.000

6) 205~214

7)  
a) 5,6,7,8,9  
b) 4

8) 1, 3 e 5

9) 2750~2850

10)  
A: 740  
B: 490  
C: 200  
D: 560

11)

	Alunos	Arredondamento
Creche	3526	3500
Fundamental	4391	4400
Fundamental II	2862	2900
Ensino Medio	1768	1800

12)  
a) 490.000  
b) 130.000

13)  
a) 60.000  
b) 630.000  
c) 60.000  
d) 130.000

14) 80.000

15) 40 kg

16) 300 ienes

17) 20 meses

18) B, D

19) 102.000

20)  
a) 9.000  
b) 10.000  
c) 900.000  
d) 300

21)  
480: 500 ienes  
130: 200 ienes  
250: 300 ienes  
500+200+300= 1.000 ienes  
Sim, é possível comprar um item de cada

22) 150~249

## CAPÍTULO 11 - 4º ANO: NÚMERO APROXIMADO

### Folha de respostas

23)

Mês	Visitantes	Aprox. nº de visitantes
Abril	3108	3100
Maio	6554	6600
Junho	4820	4800
Julho	5361	5400

24) 5.700 m

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

## CAPÍTULO 12 - 4º ANO: MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO COM NÚMEROS DECIMAIS

1) Vamos praticar resolvendo os cálculos abaixo:

a)  $0,3 \times 2$

b)  $0,5 \times 7$

c)  $0,3 \times 8$

d)  $0,8 \times 5$

e)  $0,04 \times 3$

f)  $0,05 \times 6$

g)  $0,14 \times 7$

h)  $0,25 \times 4$

2) Realize as multiplicações abaixo e tenha cuidado com a vírgula:

a) 
$$\begin{array}{r} 6,7 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

b) 
$$\begin{array}{r} 1,88 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

c) 
$$\begin{array}{r} 4,5 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

d) 
$$\begin{array}{r} 0,24 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

e) 
$$\begin{array}{r} 7,6 \\ \times 24 \\ \hline \end{array}$$

f) 
$$\begin{array}{r} 6,14 \\ \times 37 \\ \hline \end{array}$$

g) 
$$\begin{array}{r} 3,8 \\ \times 85 \\ \hline \end{array}$$

h) 
$$\begin{array}{r} 0,95 \\ \times 60 \\ \hline \end{array}$$

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

## CAPÍTULO 12 - 4º ANO: MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO COM NÚMEROS DECIMAIS

**3) Vamos praticar resolvendo os cálculos abaixo:**

a)  $0,3 \div 3$

b)  $8,1 \div 9$

c)  $0,56 \div 8$

d)  $2 \div 5$

e)  $0,3 \div 5$

f)  $0,4 \div 10$

**4) Calcule as divisões em contas armadas, abaixo:**

a)  $5 \overline{) 7.5}$

b)  $4 \overline{) 25.2}$

c)  $3 \overline{) 4.44}$

d)  $4 \overline{) 0.68}$

e)  $5 \overline{) 0.165}$

f)  $7 \overline{) 0.098}$

g)  $45 \overline{) 85.5}$

h)  $69 \overline{) 48.3}$

i)  $73 \overline{) 2.92}$

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

## CAPÍTULO 12 - 4º ANO: MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO COM NÚMEROS DECIMAIS

5) 74,5 kg de arroz são colocados em sacos de 6 kg. Quantos sacos você obterá e quantos kg sobrarão?

6) Encontre o quociente até a casa das unidades, escreva o resto e registre a verificação da resposta. Siga o exemplo:

Exemplo:  $13,6 \div 3$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 3 \overline{) 13.6} \\ \underline{- 12} \phantom{0} \\ 1.6 \end{array}$$

Resposta: 4, sobra 1,6

Verificação:  $3 \times 4 + 1,6 = 13,6$

a)  $57,4 \div 4$

b)  $17,6 \div 3$

c)  $76,5 \div 17$

7) Se uma corda de 28,4 m for dividida em 8 partes iguais, quantos metros terá cada parte?

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

## CAPÍTULO 12 - 4º ANO: MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO COM NÚMEROS DECIMAIS

8) Faça a seguinte divisão até obter um resultado exato.

a)  $4,5 \div 6$

b)  $2,4 \div 16$

c)  $1,3 \div 52$

9) Arredonde o quociente pelo método de arredondamento, escrevendo-o como número aproximado até uma casa decimal. Depois, escreva-o também como número aproximado com 1 algarismo significativo. Veja o exemplo:

Exemplo:  $17 \div 9$

$$\begin{array}{r} 1.8 \\ 9 \overline{) 17} \\ \underline{-9} \\ 80 \\ \underline{-72} \\ 8 \end{array}$$

Resposta: 1,9 ou 2

a)  $14 \div 6$

b)  $34 \div 18$

c)  $15,92 \div 19$

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

## CAPÍTULO 12 - 4º ANO: MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO COM NÚMEROS DECIMAIS

10) Quantas vezes mais cara é uma lata de chiclete de 90 ienes do que um doce de 20 ienes?

11) A distância da casa de Yuko até a estação é de 600 m, e a distância até a escola é de 150 m. Quantas vezes a distância até a escola é maior que a distância até a estação?

12) Você tem 59,1 kg de argila. Se você dividir em 3 partes iguais, quantos kg pesará cada parte?

13) E se você dividir os 59,1 kg de argila em blocos de 3 kg, quantos blocos de 3 kg você obterá e quantos kg sobrarão?

14) Um pedaço retangular de papel colorido tem 15,3 cm de comprimento e 4 vezes a largura do comprimento. Quantos centímetros tem a largura?

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

## CAPÍTULO 12 - 4º ANO: MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO COM NÚMEROS DECIMAIS

15) Seis moedas de 25 ienes pesam 22,5 g. Quantos gramas pesariam 15 moedas de 5 ienes?

16) Se 33,4 litros de bebida esportiva forem divididos igualmente entre 12 pessoas, qual será a quantidade de cada porção? Arredonde o valor para uma casa decimal.

17) Há 540 mL de chá e 600 mL de suco. Quantas vezes há quantidade de chá em comparação com a quantidade de suco?

18) Após cortar a fita em 5 partes iguais, cada pedaço ficou com 1,46 m de comprimento. Inicialmente, quantos metros tinha esta fita?

19) Você tem 339,7 g de açúcar. Se você consumir 14 g por dia, em quantos dias seu estoque de açúcar acabará?

# CAPÍTULO 12 - 4º ANO: MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO COM NÚMEROS DECIMAIS

## Folha de respostas

1)

- a) 0,6
- b) 3,5
- c) 2,4
- d) 4
- e) 0,12
- f) 0,3
- g) 0,98
- h) 1

2)

- a) 53,6
- b) 7,52
- c) 27,0
- d) 0,72
- e) 182,4
- f) 227,18
- g) 323,0
- h) 57,00

3)

- a) 0,1
- b) 0,9
- c) 0,07
- d) 0,4
- e) 0,06
- f) 0,04

4)

- a) 1,5
- b) 6,3
- c) 1,48
- d) 0,17
- e) 0,033
- f) 0,014
- g) 1,9
- h) 0,7
- i) 0,04

5) 12 kg em cada saco, sobrando 2,5 kg.

6)

- a) 14 sobra 1,4 (verificação:  $4 \times 14 + 1,4 = 57,4$ )
- b) 5 sobra 2,6 (verificação:  $3 \times 5 + 2,6 = 17,6$ )
- c) 4 sobra 8,5 (verificação:  $17 \times 4 + 8,5 = 76,5$ )

7) 3,55m

8)

- a) 0,75
- b) 0,15
- c) 0,025

9)

- a) 2,3 e 2
- b) 1,9 e 2
- c) 0,8 e 0,8

10) 4,5 ienes

11)  $150 \div 600 = 0,25$

12) 19,7 kg

13) 19 blocos com sobra de 2,1 kg

14) 61,2 cm

15) 56,25g

16) 0,3 L

17) 0,9

18) 7,3m

19) 25 dias

$339,7 \div 14 = 24$  com sobra 3,7

$24 + 1 = 25$

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

## CAPÍTULO 13 - 4º ANO: TABELAS

1) Observe o registro da pesquisa sobre acidentes ocorridos em 1 mês.  
Utilize essa tabela como referência para as questões (a), (b) e (c).

**Registro da pesquisa de machucados em 1 mês**

<b>Turma</b>	<b>Local</b>	<b>Tipo de machucado</b>	<b>Turma</b>	<b>Local</b>	<b>Tipo de machucado</b>
4	Pátio	Corte	2	Ginásio	Contusão
2	Pátio	Contusão	1	Sala de aula	Corte
2	Pátio	Contusão	4	Ginásio	Contusão
3	Sala de aula	Escoriação	3	Corredor	Corte
1	Ginásio	Contusão	1	Sala de aula	Escoriação
2	Pátio	Corte	4	Pátio	Escoriação
4	Pátio	Escoriação	2	Pátio	Escoriação
3	Pátio	Contusão	1	Corredor	Entorse
4	Sala de aula	Corte	3	Pátio	Escoriação
2	Ginásio	Entorse	4	Sala de aula	Corte
3	Sala de aula	Escoriação	2	Pátio	Contusão
4	Sala de aula	Corte	2	Sala de aula	Escoriação
3	Corredor	Corte	1	Pátio	Escoriação
1	Sala de aula	Corte	4	Ginásio	Entorse
1	Ginásio	Contusão	2	Pátio	Escoriação
2	Sala de aula	Escoriação	1	Sala de aula	Corte

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

## CAPÍTULO 13 - 4º ANO: TABELAS

a) Complete as lacunas:

Na tabela anterior, usamos uma informação na vertical e outra na horizontal.

Por exemplo: as pessoas que tiveram contusão no pátio são encontradas observando a linha “contusão” e a coluna “pátio”. O número correspondente é \_\_\_\_\_ pessoas.

Além disso, o total de pessoas que tiveram corte é \_\_\_\_\_ pessoas.

b) Preencha a tabela abaixo considerando duas informações: o tipo de machucado e o local onde ocorreu.

**Pesquisa de machucados por tipo e local**

	<b>Pátio</b>	<b>Sala de aula</b>	<b>Corredor</b>	<b>Ginásio</b>	<b>Total</b>
Escoriação			0	0	
Contusão	4		0		8
Corte	2			0	10
Entorse	0	0			
<b>Total</b>					

c) Preencha a tabela abaixo considerando o local do machucado e a turma. Depois, responda: qual turma teve mais alunos machucados?

**Pesquisa de machucados por local e turma**

	<b>Pátio</b>	<b>Sala de aula</b>	<b>Corredor</b>	<b>Ginásio</b>	<b>Total</b>
Turma 1					
Turma 2					
Turma 3					
Turma 4					
<b>Total</b>					

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

## CAPÍTULO 13 - 4º ANO: TABELAS

2) Separando em time A e time B, fizemos arremessos ao alvo. A tabela abaixo mostra o time e a pontuação obtida em cada arremesso. Observe a tabela e preencha a tabela inferior com quantas vezes cada time conseguiu a pontuação dos arremessos informada.

### Registro dos arremessos

Time	Pontos	Time	Pontos	Time	Pontos	Time	Pontos	Time	Pontos
A	9	B	7	B	10	A	10	A	7
B	8	A	10	A	9	B	7	A	6
B	9	A	7	B	8	B	7	B	10
A	8	A	8	A	7	A	8	B	8
B	10	B	9	B	9	B	10	B	9

Time	Pontos
A	10
B	9
A	8
A	8

### Pontuação dos arremessos

	10 pontos	9 pontos	8 pontos	7 pontos	6 pontos	Total
Time A						
Time B						
<b>Total</b>						

Nome: \_\_\_\_\_

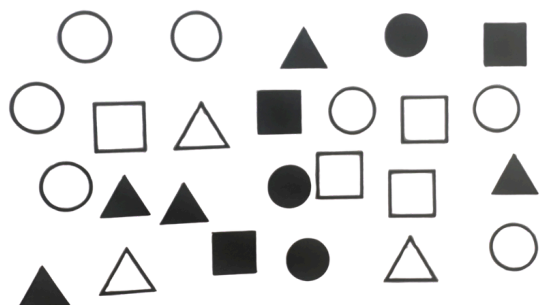
Data: \_\_\_\_\_

## CAPÍTULO 13 - 4º ANO: TABELAS

3) A tabela da direita foi organizada observando o desenho da esquerda, considerando duas informações:

- Cor (branco ○ / preto ●)
- Forma (○ / □ / △)

Complete a tabela com as informações faltantes



**Pesquisa de cor e forma (número de peças)**

					<b>Total</b>
	4				
Preto	3		5		
<b>Total</b>					

4) Mamoru pesquisou os alunos do 4º e 5º anos que estavam na biblioteca, perguntando o nome e o mês de nascimento. Organize os dados na tabela abaixo, considerando duas informações.

Nome	Mês	Série	Nome	Mês	Série	Nome	Mês	Série	Nome	Mês	Série
Kouji	3	4º ano	Rika	8	5º ano	Kenji	2	4º ano	Yuko	6	4º ano
Sayuri	12	5º ano	Miki	5	4º ano	Satoshi	9	4º ano	Mami	12	5º ano
Mana	1	5º ano	Teo	7	5º ano	Noboru	1	4º ano	Ayaka	4	5º ano
Ryoko	4	4º ano	Seiji	3	5º ano	Sayaka	10	4º ano	Tom	6	5º ano
Mieko	11	5º ano	Yuki	10	4º ano	Suzi	8	5º ano	Lia	5	4º ano

	Abr-Jun	Jul-Set	Out-Dez	Jan-Mar	Total
4º ano					
5º ano					
<b>Total</b>					20

## CAPÍTULO 13 - 4º ANO: TABELAS

### Folha de respostas

1)

a)

Na tabela anterior, usamos uma informação na vertical e outra na horizontal. Por exemplo: as pessoas que tiveram contusão no pátio são encontradas observando a linha “contusão” e a coluna “pátio”. O número correspondente é 4 pessoas. Além disso, o total de pessoas que tiveram corte é 10 pessoas.

b)

	Pátio	Sala de aula	Corredor	Ginásio	Total
Escoriação	6	5	0	0	11
Contusão	4	0	0	4	8
Corte	2	6	2	0	10
Entorse	0	0	1	2	3
<b>Total</b>	12	11	3	6	32

c) A turma com mais machucados foi a turma 2.

	Pátio	Sala de aula	Corredor	Ginásio	Total
Turma 1	1	4	1	2	8
Turma 2	6	2	0	2	10
Turma 3	2	2	2	0	6
Turma 4	3	3	0	2	8
<b>Total</b>	12	11	3	6	32

2)

	10 ponto	9 ponto	8 ponto	7 ponto	6 ponto	Total
Time A	3	2	5	3	1	14
Time B	4	5	3	3	0	15
<b>Total</b>	7	7	8	3	1	29

3)

	□	○	△	Total
Branco	4	7	3	14
Preto	3	3	5	11
<b>Total</b>	7	10	8	25

4)

	Abr-Jun	Jul-Set	Out-Dez	Jan-Mar	Total
4º ano	4	1	2	3	10
5º ano	2	3	3	2	10
<b>Total</b>	6	4	5	5	20

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

## CAPÍTULO 14 - 4º ANO: FRAÇÃO

1) Divida as frações em frações próprias, frações impróprias e frações mistas

$$\frac{1}{3}, 2\frac{4}{5}, \frac{7}{7}, \frac{14}{9}, 1\frac{1}{3}, \frac{5}{7}, \frac{7}{9}, 3\frac{1}{2}, \frac{6}{5}$$

FRAÇÃO PRÓPRIA:

FRAÇÃO IMPRÓPRIA:

FRAÇÃO MISTA:

2) Converta as frações impróprias abaixo em números inteiros ou frações mistas e converta frações mistas em frações impróprias.

a)  $\frac{7}{4}$

d)  $1\frac{1}{4}$

b)  $\frac{19}{5}$

e)  $2\frac{1}{5}$

c)  $\frac{18}{9}$

f)  $3\frac{7}{10}$

3) Compare os valores dos números a seguir e escreva o sinal de igual, maior ou de menor no quadrado.

a)  $\frac{17}{5} \square 3\frac{2}{5}$

b)  $4 \square \frac{23}{6}$

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

## CAPÍTULO 14 - 4º ANO: FRAÇÃO

4) Vamos fazer os seguintes cálculos:

$$a) \frac{8}{9} + \frac{3}{9}$$

$$d) \frac{16}{9} - \frac{11}{9}$$

$$b) \frac{2}{8} + \frac{7}{8}$$

$$e) \frac{21}{6} - \frac{13}{6}$$

$$c) \frac{6}{7} + \frac{8}{7}$$

$$f) \frac{19}{5} - \frac{14}{5}$$

5) Vamos fazer os cálculos abaixo. Lembre-se: ao realizar cálculos que envolvem frações mistas, você pode convertê-las em frações impróprias para completar o cálculo.

$$a) 1\frac{2}{7} + \frac{2}{7}$$

$$d) 1\frac{2}{9} - \frac{3}{9}$$

$$b) 1\frac{1}{8} + \frac{6}{8}$$

$$e) 1\frac{1}{4} - \frac{2}{4}$$

$$c) \frac{5}{9} + 3\frac{8}{9}$$

$$f) 2 - \frac{2}{6}$$

6) Faça os seguintes cálculos:

$$a) \frac{8}{3} + \frac{2}{3}$$

$$d) \frac{11}{8} + 2\frac{5}{8}$$

$$b) \frac{5}{4} + \frac{9}{4}$$

$$e) \frac{11}{9} + 3\frac{3}{9}$$

$$c) 1\frac{2}{6} + \frac{7}{6}$$

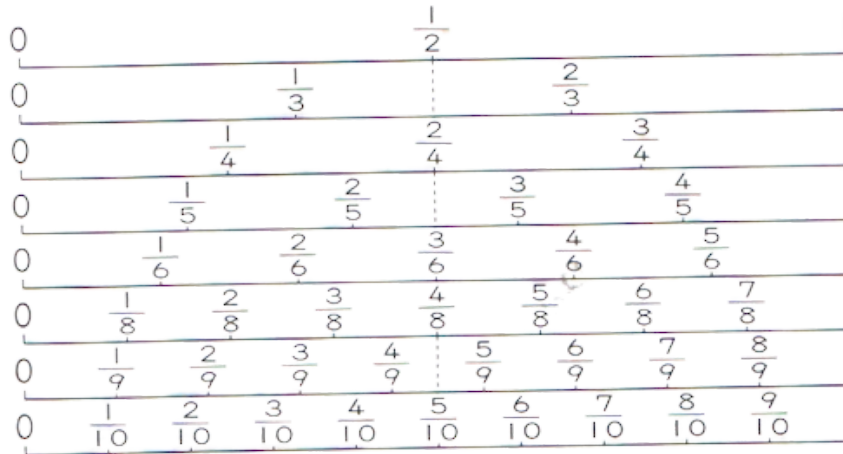
$$f) 2\frac{3}{5} + 1\frac{2}{5}$$

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

## CAPÍTULO 14 - 4º ANO: FRAÇÃO

7) Observe a reta numérica de frações e escreva frações que tenha o mesmo valor.



a)  $\frac{3}{5} = \frac{\square}{\square}$

b)  $\frac{3}{4} = \frac{\square}{\square}$

c)  $\frac{2}{6} = \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$

8) Calcule as subtrações abaixo:

a)  $\frac{7}{4} - \frac{2}{4}$

d)  $1\frac{4}{5} - \frac{6}{5}$

b)  $\frac{33}{9} - \frac{11}{9}$

e)  $4 - \frac{4}{10}$

c)  $\frac{18}{7} - \frac{6}{7}$

f)  $3\frac{5}{6} - 1\frac{2}{6}$

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

## CAPÍTULO 14 - 4º ANO: FRAÇÃO

9) No recipiente grande há  $1 \frac{4}{7}$  kg de missô, e no recipiente pequeno há  $\frac{3}{7}$  kg de missô. Ao juntar o missô que está nos dois recipientes, quantos kg há ao todo? Além disso, qual é a diferença de peso, em kg?

10) Compare o tamanho das frações a seguir e preencha os quadrados com sinais de igual (=), maior (>) ou menor (<).

$$a) 3 \frac{1}{7} \square \frac{18}{7}$$

$$d) \frac{15}{4} \square 4$$

$$b) \frac{52}{9} \square 5 \frac{7}{9}$$

$$e) \frac{7}{5} \square \frac{7}{8}$$

$$c) 4 \frac{3}{6} \square \frac{27}{6}$$

$$f) \frac{3}{10} \square \frac{3}{9}$$

# CAPÍTULO 14 - 4º ANO: FRAÇÃO

## Folha de respostas

1)

Fração própria:

$$\frac{1}{3}, \frac{5}{7}, \frac{7}{9}$$

Fração imprópria:

$$\frac{7}{7}, \frac{14}{9}, \frac{6}{5}$$

Fração mista:

$$2\frac{4}{5}, 1\frac{1}{3}, 3\frac{1}{2}$$

2)

a)  $1\frac{3}{4}$

d)  $\frac{5}{4}$

b)  $3\frac{4}{5}$

e)  $\frac{11}{5}$

c) 2

f)  $\frac{37}{10}$

3)

a) =

b) >

4)

a)  $\frac{11}{9}\left(1\frac{2}{9}\right)$

d)  $\frac{5}{9}$

b)  $\frac{9}{8}\left(1\frac{1}{8}\right)$

e)  $\frac{8}{6}\left(1\frac{2}{6}\right)$

c)  $\frac{14}{7}(2)$

f)  $\frac{5}{5}(1)$

5)

a)  $\frac{11}{7}\left(1\frac{4}{7}\right)$

d)  $\frac{8}{9}$

b)  $\frac{15}{8}\left(1\frac{7}{8}\right)$

e)  $\frac{3}{4}$

c)  $\frac{40}{9}\left(4\frac{4}{9}\right)$

f)  $\frac{10}{6}\left(1\frac{4}{6}\right)$

6)

a)  $\frac{10}{3}\left(3\frac{1}{3}\right)$

d)  $\frac{32}{8}(4)$

b)  $\frac{14}{4}\left(3\frac{2}{4}\right)$

e)  $\frac{41}{9}\left(4\frac{5}{9}\right)$

c)  $\frac{15}{6}\left(2\frac{3}{6}\right)$

f)  $\frac{20}{5}(4)$

7)

a)  $\frac{3}{5} = \frac{6}{10}$

b)  $\frac{3}{4} = \frac{6}{8}$

c)  $\frac{2}{6} = \frac{1}{3} = \frac{3}{9}$

8)

a)  $\frac{5}{4}\left(1\frac{1}{4}\right)$

d)  $\frac{3}{5}$

b)  $\frac{22}{9}\left(2\frac{4}{9}\right)$

e)  $\frac{36}{10}\left(3\frac{6}{10}\right)$

c)  $\frac{12}{7}\left(1\frac{5}{7}\right)$

f)  $\frac{15}{6}\left(2\frac{3}{6}\right)$

9)

$$1\frac{4}{7} + \frac{3}{7} = 2$$

$$1\frac{4}{7} - \frac{3}{7} = \frac{8}{7}$$

Resposta: 2 kg ou  $\frac{8}{7}\left(1\frac{1}{7}\right)kg$

10)

a) >

b) =

c) =

d) <

e) >

f) <

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

## CAPÍTULO 15 - 4º ANO: O MODO COMO MUDA

1) Comprei 1 doce por 60 ienes. Organize a relação entre a quantidade de doces e o preço na tabela abaixo. Depois, responda as questões (a) e (b).

Quantidade de doce (unidade)	1	2	3	4
Preço (ienes)	60			

a) Se houver 12 doces, qual será o custo total?

b) Quantos doces eu preciso comprar para que o preço total seja de 900 ienes?

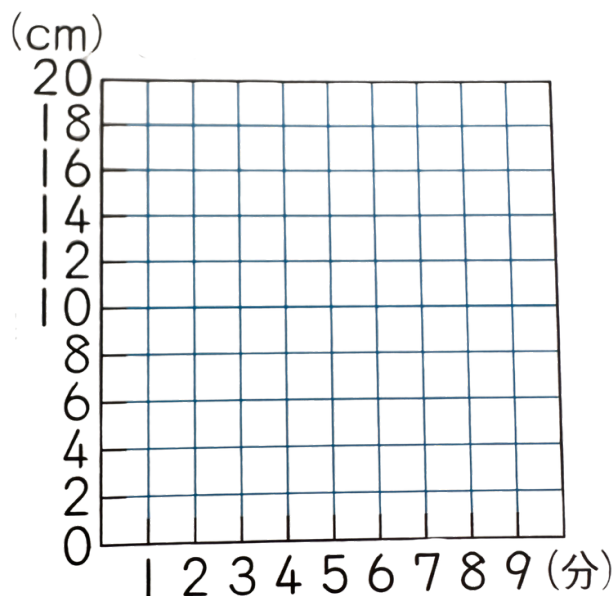
2) A tabela abaixo mostra o tempo e a profundidade da água à medida que é despejada no tanque. Desenhe um gráfico de linhas mostrando a relação entre o tempo e a profundidade da água.

Tempo (minutos)	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Profundidade da água (cm)	2	4	6	8	10	12	14	16	18

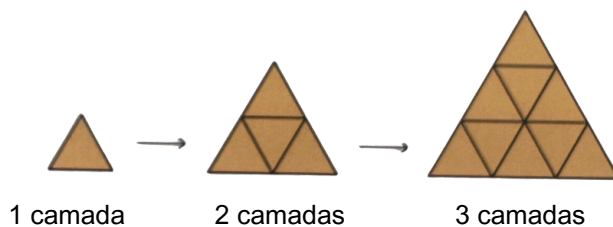
Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

## CAPÍTULO 15 - 4º ANO: O MODO COMO MUDA



3) Organizaram triângulos equiláteros com lados de 1 cm para criar o triângulo equilátero mostrado abaixo. Organize, na tabela abaixo, a relação entre o número de camadas e o comprimento do contorno (perímetro).



Número de camadas	1	2	3	4	5
Comprimento do contorno (cm)	3	6		12	

a) Expresse a relação entre o número de camadas e o comprimento do contorno por meio de uma fórmula, considerando:

- número de camadas =  $\bigcirc$  camadas
- comprimento do contorno =  $\triangle$  cm

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

## CAPÍTULO 15 - 4º ANO: O MODO COMO MUDA

b) Quando o número de camadas é 25, qual é o comprimento do contorno?

c) Quando o comprimento do contorno ultrapassa 1 metro pela primeira vez, quantas camadas há? (1 m = 100 cm)

Dica:

- Observando a tabela, vemos que o comprimento do contorno é 3 vezes o número de camadas.
- Observando horizontalmente, quando o número de camadas aumenta em 1, o comprimento do contorno aumenta 3 cm.
- Para ultrapassar 100 cm, pense em para qual valor de  $\bigcirc$  o resultado da fórmula passa de 100.

**4) Vamos alinhar varetas de mesmo comprimento para formar um retângulo, de modo que o número de varetas na horizontal seja 3 a mais do que o número de varetas na vertical. Organize, na tabela abaixo, a relação entre o número de varetas verticais e horizontais.**

Varetas verticais (unidades)	1	2	3	4	5	6	7
Varetas horizontais (unidades)	4	5	6				

a) Expresse a relação entre o número de varetas verticais e horizontais por meio de uma fórmula, considerando:

- varetas verticais =  $\bigcirc$  unidades
- varetas horizontais =  $\triangle$  unidades

Nome: \_\_\_\_\_

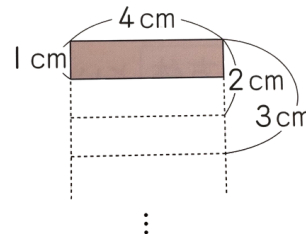
Data: \_\_\_\_\_

## CAPÍTULO 15 - 4º ANO: O MODO COMO MUDA

5) Existe um retângulo com:

- altura = 1 cm
- largura = 4 cm

Vamos investigar como a área muda quando a altura passa a ser 2 cm, 3 cm, ... Organize, na tabela abaixo, a relação entre a altura do retângulo e a área.

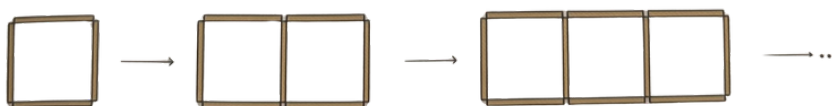


Altura (cm)	1	2	3	4	
Área (cm <sup>2</sup> )	4	8			20

a) Expresse a relação entre a altura e a área por meio de uma fórmula, considerando:

- altura =  $\bigcirc$  cm
- área =  $\triangle$  cm<sup>2</sup>

6) Como mostrado abaixo, colocamos palitos de mesmo comprimento ao redor de quadrados alinhados horizontalmente. Vamos organizar, na tabela abaixo, a relação entre o número de quadrados e o número de palitos.



Número de quadrados	1	2	3	4	5
Número de palitos (unidades)	4				

a) Quando alinhamos 9 quadrados, quantos palitos são necessários?

# CAPÍTULO 15 - 4º ANO: O MODO COMO MUDA

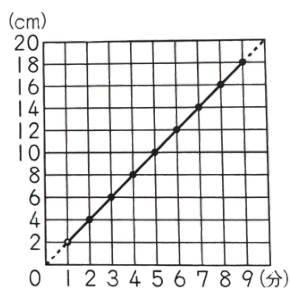
## Folha de respostas

1)

Quantidade de doce	1	2	3	4
Preço (ienes)	60	120	180	240

- a) 720 ienes  
b) 15 doces

2)



3)

Número de camadas	1	2	3	4	5
Comprimento do contorno (cm)	3	6	9	12	15

- a)  $\bigcirc \times 3 = \triangle$   
b)  $25 \times 3 = 75$  cm  
c)  $100 \div 3 = 33$  com resto 1  
 $33 + 1 = 34$   
Resposta: 34 camadas

4)

Varetas verticais (unidades)	1	2	3	4	5	6	7
Varetas horizontais (unidades)	4	5	6	7	8	9	10

- a)  $\bigcirc + 3 = \triangle$  ou  $\bigcirc = \triangle - 3$

5)

Altura (cm)	1	2	3	4	5
Área (cm <sup>2</sup> )	4	8	12	16	20

- a)  $\bigcirc \times 4 = \triangle$

6)

Número de quadrados	1	2	3	4	5
Número de palitos (unidades)	4	7	10	13	16

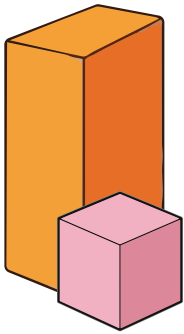
- a) 28 unidades

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

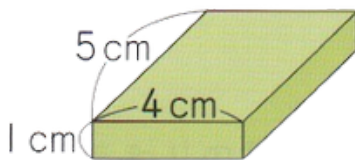
## CAPÍTULO 16 - 4º ANO: PRISMA RETANGULAR E CUBO

1) Sobre o prisma retangular e o cubo, investigue o número de faces, arestas e vértices e escreva na tabela.

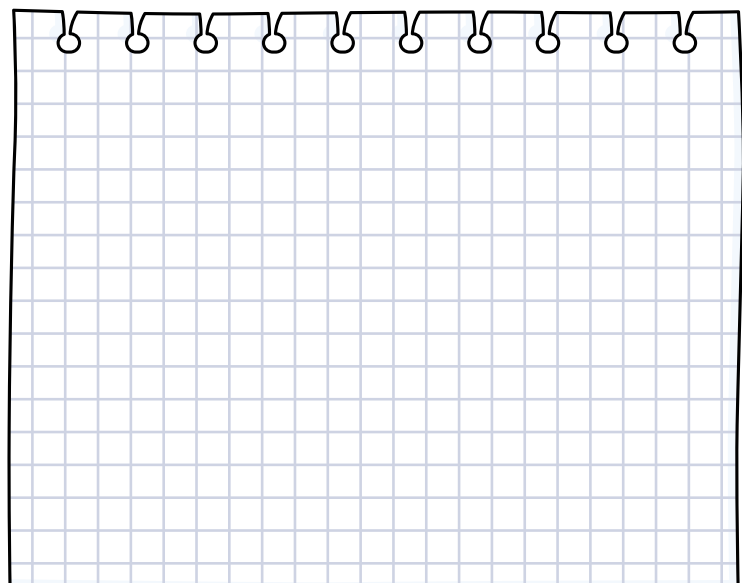
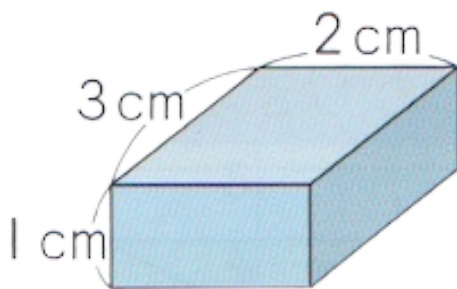


	Número de faces	Número de arestas	Número de vértices
Prisma retangular			
Cubo			

2) No prisma abaixo, quantas faces de cada formato existem?



3) Desenhe a planificação do prisma abaixo, considerando que cada quadrado da folha quadriculada tenha 1 cm.

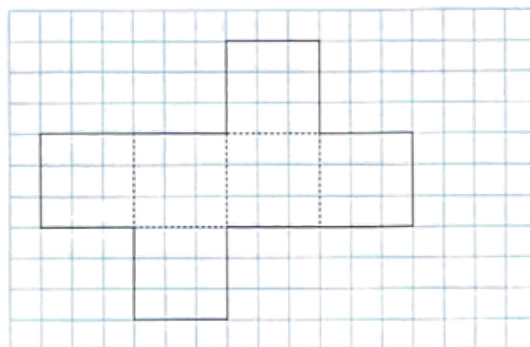
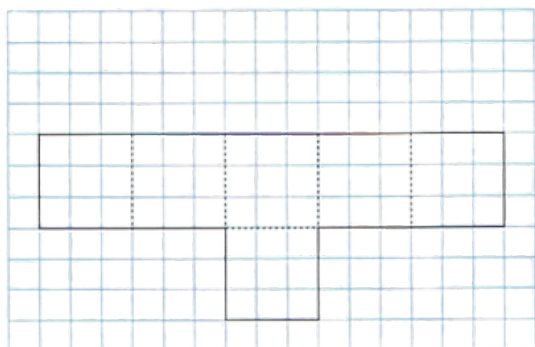


Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

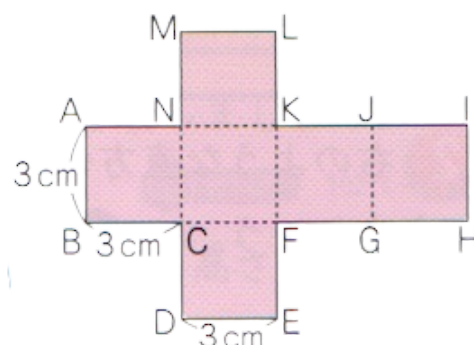
## CAPÍTULO 16 - 4º ANO: PRISMA RETANGULAR E CUBO

4) Os desenhos a seguir podem ser chamados de planificação de um cubo?



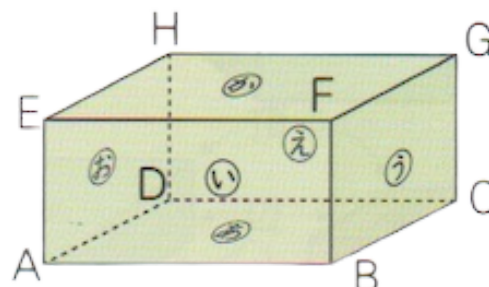
5) Imagine que você montou a planificação do cubo à direita. Responda:

- a) Qual é o comprimento da aresta KJ?
- b) Qual vértice coincide (fica sobreposto) ao vértice E?
- c) Qual aresta coincide (fica sobreposta) à aresta IH?



6) Observe o prisma retangular à direita e responda.

- a) Qual face é paralela à face あ?
- b) Encontre todas as faces perpendiculares à face あ.
- c) Encontre todas as faces perpendiculares à aresta EF

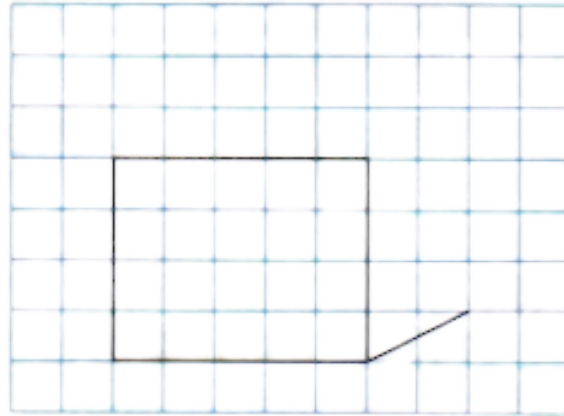
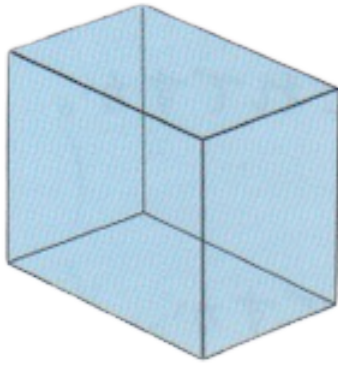


Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

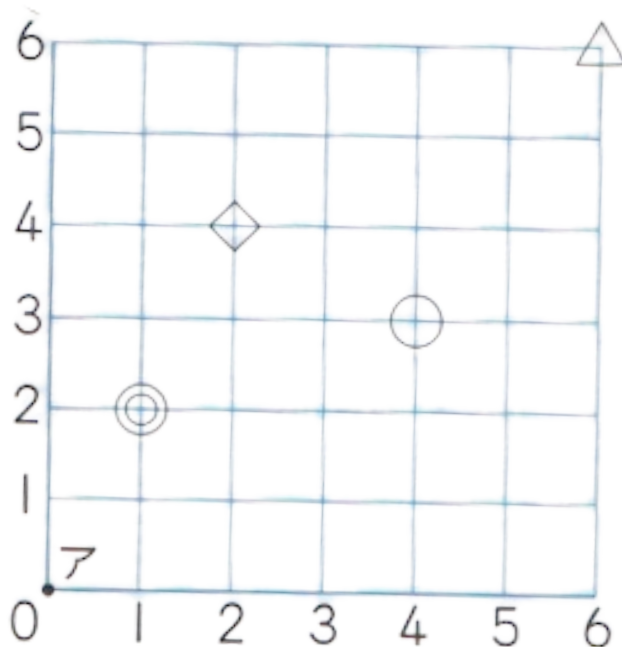
## CAPÍTULO 16 - 4º ANO: PRISMA RETANGULAR E CUBO

7) Continue o desenho e complete a vista do prisma retangular.



8) Na figura a seguir, tomando o ponto  $\overline{A}$  como referência, a posição do  $\odot$  pode ser representada como (horizontal 1, vertical 2).

Represente a posição do  $\circ$ ,  $\diamond$  e  $\triangle$ .



Nome: \_\_\_\_\_

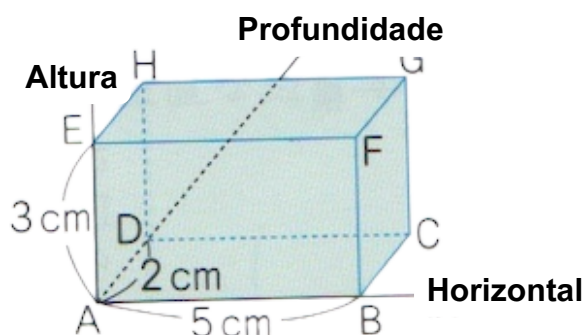
Data: \_\_\_\_\_

## CAPÍTULO 16 - 4º ANO: PRISMA RETANGULAR E CUBO

9) No prisma a seguir, tomando o vértice A como referência, a posição do vértice G pode ser representada como:

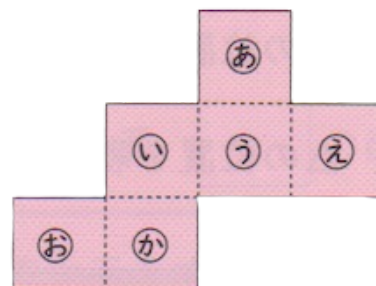
G (horizontal 5 cm, profundidade 2 cm, altura 3 cm).

Represente a posição do vértice C, vértice B e vértice H.



10) Quando montamos a planificação do cubo à direita:

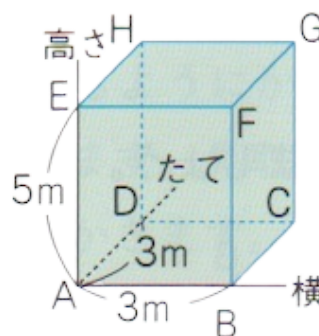
- Qual face é paralela à face あ?
- Qual face é perpendicular à face あ?



11) No prisma retangular à direita, tomando o vértice A como referência:

- a posição do vértice F é (largura 3 m, profundidade 0 m, altura 5 m).

- Escreva a posição do vértice C.
- Escreva a posição do vértice E.
- Escreva a posição do vértice G.



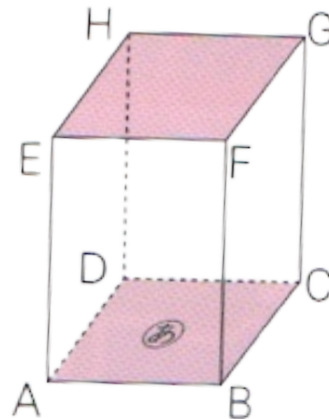
Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

## CAPÍTULO 16 - 4º ANO: PRISMA RETANGULAR E CUBO

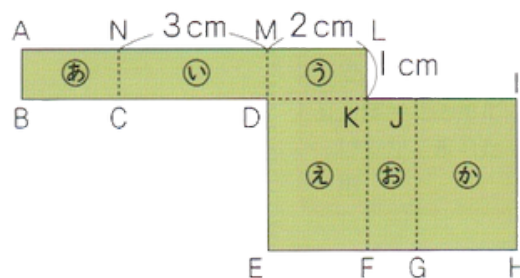
12) Observe o prisma à direita.

- a) Quais faces são paralelas à face ABCD?
- b) Quais faces são perpendiculares à face ABCD?
- c) Quantas faces são perpendiculares à aresta AB?



13) Se montarmos a planificação do prisma ao lado:

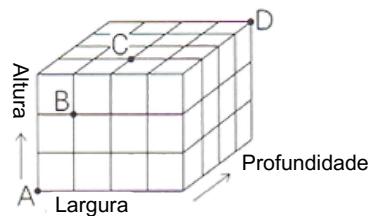
- a) Qual aresta coincide com a aresta AN?
- b) Qual vértice coincide com o vértice C?
- c) Qual é o comprimento da aresta IH?
- d) Qual face é paralela à face い?
- e) Encontre todas as faces perpendiculares à face あ.
- f) Encontre todas as faces perpendiculares à aresta DE.



14) A figura da direita mostra cubos empilhados.

Tomando o vértice A como referência: a posição do ponto B é (largura 1, profundidade 0, altura 2). Escreva:

- a) posição do ponto C:
- b) posição do ponto D:



# CAPÍTULO 16 - 4º ANO: PRISMA RETANGULAR E CUBO

## Folha de respostas

1)

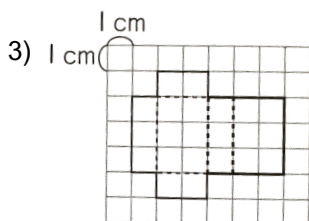
	Número de faces	Número de arestas	Número de vértices
<b>Prisma retangular</b>	6	12	8
<b>Cubo</b>	6	12	8

2)

Dois retângulos, cada um com 1 cm de altura e 4 cm de largura.

Dois retângulos, cada um com 1 cm de altura e 5 cm de largura.

Dois retângulos, cada um com 5 cm de altura e 4 cm de largura.



4) a figura 2 apenas pode ser um cubo.

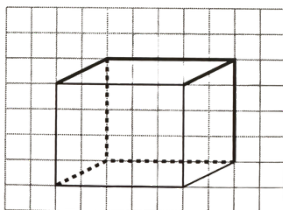
5)

- a) 3 cm
- b) vértice G
- c) Lado AB

6)

- a) か
- b) い、う、え、お
- c) face う, face お

7)



8)

- : horizontal 4, vertical 3
- ◇: horizontal 2, vertical 4
- △: horizontal 6, vertical 6

9)

vértice C: horizontal 5, profundidade 2, altura 0

vértice B: horizontal 5, profundidade 0, altura 0

vértice H: horizontal 0, profundidade 2, altura 3

10)

- a) か
- b) い、う、え、お

11)

- a) largura 3 m, profundidade 3 m, altura 0 m
- b) largura 0 m, profundidade 0 m, altura 5 m
- c) largura 3 m, profundidade 3 m, altura 5 m

12)

- a) AE, BF, CG, DH
- b) DC, EF, HG
- c) AE, AD, BF, BC

13)

- a) GH
- b) E
- c) 3 cm
- d) お
- e) い、え、お、か
- f) あ、う

14)

- a) largura 2, profundidade 1, altura 3
- b) largura 4, profundidade 4, altura 3